Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8170680
Centre d'intérêt: 33

Howe, Robert.

Opération Relance : étude sur les diplômés et les défectionnaires, 1975-1976 / Robert Howe. -- [Laval] : Collège Montmorency, Service de recherche et d'expérimentation, 1977.
[88] f. : graph. ; 28 cm.

Cote Dewey: 378.198'09714/H857o Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Diplômé *Abandon scolaire *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête effectuée auprès des étudiants qui, inscrits au cégep Montmorency en 1975-1976, ne l'étaient plus en 1976. Ces étudiants sont regroupés en trois catégories: les défectionnaires, les diplômés du secteur général et ceux du secteur professionnel. Les données portent sur la situation actuelle de ces étudiants et sur leur perception du collège Montmorency.

Des questionnaires ont été expédiés par la poste en février 1977 aux 95 diplômés du secteur général, aux 45 du secteur professionnel et aux 325 défectionnaires de septembre 1976. Au total, 310 d'entre eux (67%) ont retourné le questionnaire qui prenait trois formes différentes (reproduites en annexe) selon la catégorie d'étudiants à laquelle il était adressé. Toutes les données ont fait l'objet de compilations de fréquences et certaines ont fait l'objet d'une mise en corrélation.

Sur les 70 répondants diplômés du secteur général, 64 ont fait une demande d'admission à l'université et 51 y sont inscrits. Par ailleurs, 20 des 27 répondants diplômés du secteur professionnel ont un emploi et 38% des 213 défectionnaires répondants sont retournés aux études. Les trois principales raisons d'abandon étaient: les conflits de travail, le besoin d'argent, le choix d'un programme d'études peu satisfaisant. La présentation détaillée des résultats, tant en ce qui concerne la situation de ces étudiants que leur appréciation du collège, constitue le corps du document.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 061
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170680

674
DOSSIER
REMIS À
DÉJÀ

OPÉRATION RELANCE

ÉTUDE SUR LES DIPLÔMÉS ET LES DÉFECTIONNAIRES 1975 - 1976

SERVICE DE RECHERCHE ET D'EXPÉRIMENTATION DU COLLÈGE MONTMORENCY

E D U Q 8170680

OPERATION RELANCE
ETUDE SUR LES
DIPLOMES
ET LES
DEFECTIONNAIRES
1975-1976.

Collège Montmorency

Robert Howe
Service de recherche
et d'expérimentation

Juillet 1977

TABLE DES MATIERES

- Prolégomènes.. 1

- Les diplômés du secteur général.................................... 6

  1 - les demandes d'admission à l'université........................ 6

  2 - ceux qui sont à l'université présentement...................... 8

  3 - ceux qui ne sont pas à l'université............................ 9

- Les diplômés du secteur professionnel............................... 12

  1 - ceux qui sont au travail présentement.......................... 12

  2 - ceux qui n'ont pas d'emploi présentement....................... 16

  3 - un sommaire des situations d'emploi............................ 17

- Les défectionnaires... 20

  1 - description statistique des défectionnaires................... 20

  2 - le départ des défectionnaires.................................. 22

  3 - la situation actuelle des défectionnaires...................... 24

    a) ceux qui sont aux études.................................... 25

    b) ceux qui sont au travail.................................... 25

    c) ceux qui n'ont pas d'emploi et qui ne sont pas aux études.... 26

- Le Collège Montmorency tel que perçu par ses diplômés et ses défectionnaires.. 29

  1 - l'enseignement... 29

  2 - l'audio-visuel... 31

  3 - les manuels-guides... 33

  4 - l'évaluation... 34

  5 - la bibliothèque.. 34

  6 - le service aux étudiants....................................... 35

  7 - le service d'aide à l'apprentissage............................ 36

  8 - perception globale du collège.................................. 37

9 - commentaires sur le collège 43

a) les lieux physiques 43
b) l'organisation générale 44
c) les services para-scolaires 44
d) les professeurs 44
e) l'enseignement 45
f) les études collégiales 46

10 - les généralités: la section E des questionnaires 47

a) les questions oubliées 47
b) la relance et ses questionnaires 49
c) le Collège Montmorency 50
d) les considérations personnelles 52

- Conclusion 53

- Annexe A:

- les lettres aux sortants
- les questionnaires

- Annexe B:

- la Relance des défectionnaires: comparaison avec des données antérieures.

PROLEGOMENES

1 - Responsabilité de l'opération

La présente Relance a été réalisée par le Service de recherche et d'expérimentation en collaboration étroite avec le Service d'aide à l'apprentissage. Les questionnaires ont été rédigés par les deux services. Le Service de recherche, à partir de listes fournies par le Registrariat, a administré les questionnaires, et le traitement des données a été assuré par le Service de l'informatique du collège.

2 - But de l'opération Relance

Le collège, comme institution, tient à améliorer les services qu'il rend aux étudiants. L'opinion de ces derniers, ainsi que leur témoignage sur diverses facettes de leur cheminement, peut servir d'indicateur important quant à la qualité des services qu'ils ont reçus. L'opération Relance a donc pour but, en interrogeant les étudiants qui ont quitté le collège, de vérifier la qualité des services rendus afin de les améliorer. Notons, ici, que la présente opération Relance est une étude descriptive et non inférentielle. L'on y trouvera que la description statistique des sortants du collège ainsi que leur opinion à diverses questions.

3 - La population visée

Les étudiants interrogés sont tous les sortants du secteur régulier qui, inscrits au collège pendant l'année scolaire 1975-76, n'étaient plus inscrits en septembre 1976. Ces sortants sont ici classifiés en trois catégories:

a) <u>les défectionnaires</u>[1]: plus communément appelés "drop-outs" ce sont les étudiants qui ont quitté leurs études collégiales à Montmorency avant d'avoir obtenu le Diplôme d'enseignement collégial. Le terme "défectionnaire" inclut les admis qui ne se sont pas présentés à leur première session, ainsi que tous ceux qui ont changé de collège.

b) <u>les diplômés du secteur général</u>: ce sont ceux qui ont obtenu un D.E.C. après deux années d'études et qui, pour septembre 1976, pouvaient s'inscrire à l'université.

c) <u>les diplômés du secteur professionnel</u>: ce sont les étudiants qui, à l'obtention de leur D.E.C., entraient, normalement, sur le marché du travail.

1: Le terme "défectionnaire" a été adopté, ici, pour identifier les "drop-outs". Ce terme a été proposé par Monsieur Jean-Marie Laurence à la Banque de terminologie de l'université de Montréal. Notons que M. Laurence a aussi proposé, pour utilisation équivalente, les termes "décrocheur" et "lâcheur."

Selon les listes du registrariat, un total de 465 étudiants ont quitté Montmorency au terme de l'année 1975-76:

- 95 diplômés du secteur général;
- 45 diplômés du secteur professionnel;
- 325 défectionnaires y inclus les changements de collège et les admis qui n'ont jamais suivi de cours à Montmorency.

C'est à tous ces étudiants qu'un questionnaire Relance a été posté le 14 février dernier.

4 - Les relances antérieures

Deux opérations Relance ont été effectuées antérieurement. Elles touchaient, respectivement, les sortants des années scolaires 1973-74 et 1974-75. Notons que les sortants interrogés étaient tous des défectionnaires, puisque le collège n'a connu ses premiers diplômés qu'en juin 1975.

5 - Les questionnaires

Puisque chacune des trois catégories de sortants présente des caractéristiques particulières et afin d'éviter que chaque étudiant soit appelé à ne répondre qu'à une partie d'un questionnaire trop long, trois questionnaires distincts ont été rédigés.

Chaque questionnaire, dont on trouvera copie à l'annexe A, est composé de diverses sections.

Le tableau suivant reproduit le titre de ces sections.

RELANCE A	RELANCE DG	RELANCE DP
destiné aux défectionnaires	destiné aux diplômés du secteur général	destiné aux diplômés du secteur professionnel
Section A: Ton inscription à Montmorency Section B: Ton départ de Montmorency Section C: Ta situation actuelle	Section A: Ton départ de Montmorency et ton orientation Section B: Si tu es à l'université présentement Section C: Si tu n'es pas à l'université présentement	Section A: Ton départ de Montmorency et ton orientation Section B: Si tu es au travail présentement Section C: Si tu n'as pas d'emploi présentement
Section D: Ton séjour à Montmorency Section E: Généralités	Section D: Ton opinion sur Montmorency Section E: Généralités	Section D: Ton opinion sur Montmorency Section E: Généralités

Les questions des sections D et E sont les mêmes dans les trois questionnaires. Cependant, le contenu des sections A, B et C est différent d'un questionnaire à l'autre, reflétant ainsi les caractéristiques particulières des trois catégories de répondants.

6 - Les questions

Plusieurs questions ont été empruntées, avec ou sans modifications, de précédents questionnaires Relance du collège et de la DGEC. La majorité, cependant, et c'est le cas de toutes les questions de la section D, sont issues de consultations auprès du Service d'aide à l'apprentissage et de la Direction des services pédagogiques.

7 - Méthodologie et chronologie

Les 465 questionnaires, accompagnés d'une lettre d'introduction (annexe A) et d'une enveloppe-retour affranchie, ont été postés le 14 février 1977.

Le 4 mars, 220 étudiants (soit 47%) avaient retournés leur questionnaire dûment rempli.

A cette date, un second questionnaire, accompagné d'une lettre de rappel, a été posté aux non-répondants. A la fin du mois de mars, 90 nouveaux questionnaires s'ajoutaient aux 220 premiers.

Ainsi, la présente Relance bénéficie de 310 réponses sur une population de 465 étudiants. Le taux de réponse à la sollication par voie postale est donc de 67%.

8 - Traitement des données

Les questionnaires sont composés de deux types de questions:

- des questions qui proposent des choix de réponses et qui amènent le répondant à "cocher" la réponse qui lui convient;
- des questions dites "à réponse libre."

Toutes les réponses au premier type de question ont été traduites sur cartes perforées et sont traitées par informatique. Les réponses aux autres questions ont été compilées "manuellement" au secrétariat du Service de recherche.

Le traitement informatique, effectué au Service d'informatique du collège, a fait appel à deux sous-programmes du système appelé: "Statistical package for the social sciences." Ces deux sous-programmes sont:

a) **Frequencies**: compilation des fréquences de réponses, pourcentages et histogrammes.

b) Crosstabs: mise en corrélation (abscisse et ordonnée) des réponses à deux questions à la fois.

A l'aide du premier sous-programme, toutes les données recueillies ont fait l'objet de compilations de fréquences. C'était là le traitement principal. De plus, les réponses à certaines questions ont été mises en corrélation avec les réponses à d'autres questions afin d'apporter des éclairages supplémentaires. Le second sous-programme a fait ce travail.

9 - Lecture du rapport

Le lecteur du présent rapport devra se souvenir, pour circonstancier les informations, que:

- les étudiants ont répondu aux questionnaires en février 1977, soit neuf(9) mois après la fin de l'année scolaire 1975-76;

- les répondants n'ont pas connu l'édifice actuel du collège, sinon par des visites. Tous ont suivi leurs cours dans les pavillons temporaires.

Au niveau des statistiques, tous les pourcentages ont été arrondis. Ainsi, par exemple, la proportion .426 devenait 43% et .235 devenait 23%.

Dans tous les tableaux, les fréquences sont d'abord présentées. Elles sont accompagnées, lorsque pertinent, des pourcentages correspondants.

RELANCE

des

Diplômés du secteur général
(1975-76)

Compilation des réponses obtenues aux questions 1 à 8 du questionnaire Relance DG-1975-76

SOMMAIRE

- population interrogée: 95 diplômés
- nombre de répondants au questionnaire: 70
- nombre de répondants qui ont fait une demande d'admission à l'université: 64
- nombre de répondants qui étaient inscrits à l'université en septembre 1976: 51.

Les réponses aux autres questions du questionnaire sont présentées, ultérieurement, dans la section intitulée: "Le collège Montmorency tel que perçu par ses diplômés et ses défectionnaires".

LES DIPLOMES DU SECTEUR GENERAL

Au terme de l'année scolaire 1975-76, quatre vingt quinze (95) étudiants du secteur général ont obtenu leur D.E.C. Un questionnaire Relance leur a été posté en février dernier (voir annexe A: questionnaire Relance D.G.), et 70 d'entre eux (74%) y ont répondu.

L'analyse des données indique que la majorité des répondants, soit 86%, ont obtenu leur D.E.C. en juin 1976. Les autres (13%) ont terminé leurs études en décembre 1975.

Pendant leurs études a Montmorency, ces 70 étudiants étaient inscrits dans les programmes suivants:

Sciences de la santé	:	17 étudiants	(24%)
Sciences pures et appliquées	:	4 étudiants	(6%)
Sciences humaines (avec cours de Maths)	:	25 étudiants	(36%)
Sciences humaines (sans cours de Maths)	:	12 étudiants	(17%)
Lettres et cinéma	:	12 étudiants	(17%)

1 - LES DEMANDES D'ADMISSION A L'UNIVERSITE

En quittant le collège, 64 répondants (91%) ont fait une demande d'admission à l'université. Puisque les étudiants pouvaient solliciter plusieurs universités à la fois, le questionnaire leur demandait d'indiquer, par ordre de préférence, les universités choisies. Le tableau suivant illustre les diverses universités sollicitées ainsi que le nombre d'étudiants qui considéraient chaque université comme leur premier, second ou troisième choix.

L'on y constatera que l'Université de Montréal (incluant les H.E.C.) était le premier choix de 42 étudiants sur 64 (66%).

Université	Nombre de demandes d'admission		
	Premier choix	deuxième choix	troisième choix
Université de Montréal	42	13	2
UQAM	13	15	2
Université Laval	-	10	5
Université McGill	1	2	-
Université Sherbrooke	5	8	3
Université Concordia	-	1	-
Université d'Ottawa	3	-	-
Autre	-	-	1

Selon les réponses obtenues, 35 étudiants (55%) ont fait des demandes d'admission dans deux (2) universités différentes. Treize (13) étudiants ont sollicité trois (3) universités et quinze (15) autres n'ont fait qu'une seule demande.

2 - CEUX QUI SONT A L'UNIVERSITE PRESENTEMENT

Si 64 répondants ont fait au moins une demande d'admission à l'université, les réponses à la question 5 révèlent que 80% d'entre eux (51 étudiants) étaient inscrits, en septembre 1976, à une université:

- Université de Montréal : 30 étudiants
- Université du Québec à Montréal : 13 étudiants
- Université de Sherbrooke : 4 étudiants
- Université McGill : 2 étudiants
- Université d'Ottawa : 2 étudiants

TOTAL : 51 étudiants

Les 13 autres n'étaient par inscrits, malgré une demande d'admission, pour des raisons qu'ils expliquent plus loin.

Le tableau suivant offre une synthèse, programme par programme, des résultats des demandes d'admission à l'université. On y retrouvera, par programme, le nombre de diplômés, le nombre de ceux qui ont fait une demande d'admission et le nombre des inscrits. Les nombres d'inscrits à l'université sont exprimés en deux pourcentages calculés , respectivement, à partir du nombre de diplômés et à partir du nombre de demandes d'admission.

Université

Programme au collège	nombres de diplômés	demandes d'admission	inscrits en sept. 76	
			nombres	pourcentages	
Sciences santé	17	17	14	82%	82%
Sciences pures et appliquées	4	4	3	75%	75%
Sciences humaines (avec Maths)	25	24	19	76%	79%
Sciences humaines (sans Maths)	12	12	9	75%	75%
Lettres et cinéma	12	7	6	50%	86%
TOTAL	70	64	51	73%	80%

Ces 51 étudiants sont-ils inscrits à l'université qu'ils identifiaient comme leur premier choix? Sont-ils inscrits à leur premier choix de programme? Le tableau suivant indique que **67% des 51 étudiants se sont effectivement** inscrits dans leur premier choix de programme et ce à l'université qu'ils préféraient:

	1° choix d'université	2° choix d'université	3° choix d'université	
1° choix de programme	34 (67%)	4 (8%)	-	
2° choix de programme	7 (13%)	3 (6%)	1 (2%)	
3° choix de programme	2 (4%)	-	-	
TOTAL:	44 (84%)	7 (14%)	1 (2%)	51 (100%)

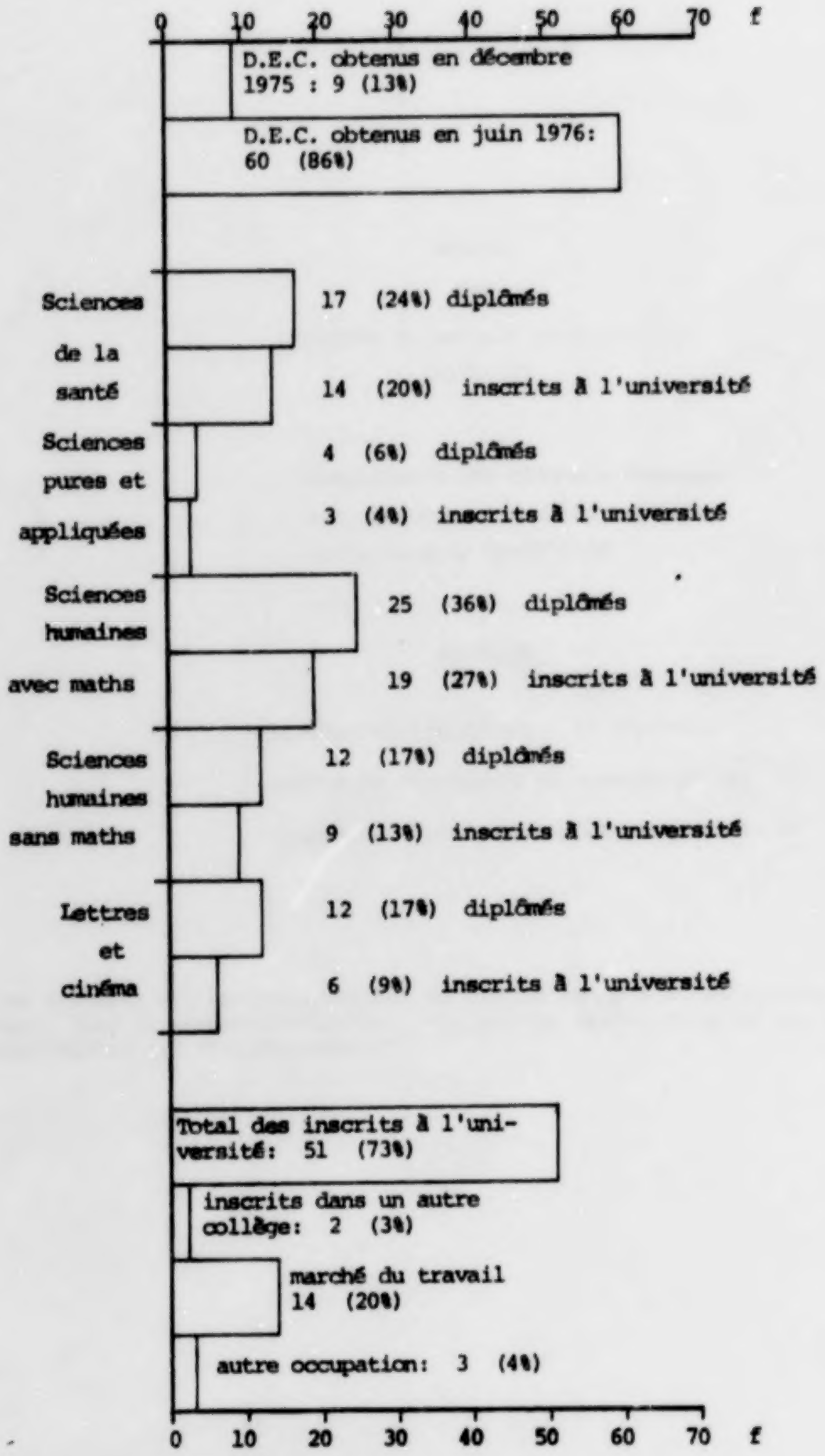
<u>3 - CEUX QUI NE SONT PAS A L'UNIVERSITE</u>

Dix-neuf (19) diplômés ne sont pas à l'université. Pourtant, 13 d'entre eux avaient demandé à y être admis.

Parmi ces 19 étudiants (27% des répondants) deux (2) d'entre eux disent qu'ils n'ont pas fait de demande d'admission à l'université et cinq (5) autres ont été refusés malgré une ou plusieurs demandes. Enfin, douze (12) autres ont décidé d'abandonner leurs études temporairement. Parmi ces 12 derniers, il faut inclure des étudiants qui n'ont pas fait de demande d'inscription à l'université.

L'occupation actuelle de ces diplômés est très variée:

- inscrits dans un autre collège : 2 étudiants
- à l'emploi, plein temps : 12 étudiants
- à l'emploi, temps partiel : 2 étudiants
- à la recherche d'un emploi; plein temps : 1 étudiant
- en voyage, etc. : 1 étudiant
- autre occupation : 1 étudiant



Histogramme représentant les principales fréquences obtenues auprès des diplômés du secteur général 1975-76. Tous les pourcentages sont calculés à partir des 70 répondants au questionnaire.

RELANCE

des

Diplômés du secteur professionnel

(1975-76)

Compilation des réponses obtenues aux questions 1 à 21 du questionnaire Relance DP-1975-76.

SOMMAIRE

- population interrogée: 45 diplômés
- nombre de répondants au questionnaire: 27
- nombre de répondants qui ont un emploi: 20

Les réponses aux autres questions du questionnaire sont présentées, ultérieurement, dans la section intitulée: "Le collège Montmorency tel que perçu par ses diplômés et ses défectionnaires".

LES DIPLOMES DU SECTEUR PROFESSIONNEL

En 1975 - 1976, quarante-cinq (45) étudiants ont obtenu un D.E.C. du secteur professionnel.

De ces diplômés, 27 (60%) ont répondu au questionnaire Relance (voir annexe A: Relance DP). Ils ont tous terminé leurs études en juin 1976 et ce, dans les programmes suivants:

Techniques de diététique	:	13 étudiants	(48%)
Techniques de réadaptation	:	5 étudiants	(18.5%)
Techniques de Génie Civil	:	5 étudiants	(18.5%)
Techniques de secrétariat	:	2 étudiants	(7%)
(pas de réponse)	:	2 étudiants	(7%)

1 - CEUX QUI SONT AU TRAVAIL PRESENTEMENT

Vingt (20) diplômés (74%) ont un emploi:

- 17 (63%) travaillent à plein temps;
- 3 (11%) travaillent à temps partiel.

Les sept (7) autres définissent leur situation plus loin, en répondant à la question 16 du questionnaire.

Selon les 18 diplômés qui ont répondu à la question 4 ("Depuis quand as-tu cet emploi? "), l'on voit que tous les emplois ont été obtenus entre le mois de mai 1976 (3 étudiants) et le mois de janvier 1977 (3 étudiants). C'est en juin 1976 que le plus grand nombre d'emplois (six) ont été trouvés.

Entre la fin de leurs études et le début du travail chez leur employeur, certains diplômés ont connu jusqu'à 25 semaines de chômage.

Semaines de chômage:

aucune	:	6 diplômés	(22%)
1 à 5 semaines	:	7 diplômés	(26%)
6 à 15 semaines	:	4 diplômés	(15%)
16 à 25 semaines	:	3 diplômés	(11%)
(pas de réponse)	:	7 diplômés	(26%)

La façon dont l'emploi a été obtenu est, aussi très variable:

Programme au collège

Obtention de l'emploi	Diété-tique	Réadap-tation	Génie-civil	Secré-tariat	Pas de réponse	Total
Par un parent, un ami, une connaissance.	5	1	0	0	0	6
Grâce aux services aux étudiants du Collège Montmorency	0	0	0	0	0	0
Via un bureau de placement	0	0	1	0	0	1
En répondant à une annonce	2	2	1	0	0	5
Grâce à des stages effectués pendant mes cours au Collège.	1	0	0	2	0	3
J'avais déjà travaillé pour cet employeur	2	1	1	0	0	4
pas de réponse	3	1	2	0	2	
TOTAL	13	5	5	2	2	

L'on constate dans ce tableau, que le plus grand nombre d'emplois ont été obtenus grâce à "un parent, un ami, une connaissance" ou "en répondant à une annonce." D'autre part, il faut signaler que le service de placement des étudiants n'était pas offert avant septembre 1976, ce qui explique qu'aucun étudiant n'a obtenu un emploi "grâce aux services aux étudiants du collège."

Cependant, avant d'obtenir un emploi, certains ont dû effectuer plusieurs sollicitations:

Nombre de demandes d'emploi :

une seulement	:	3 étudiants	(11%)
deux ou trois	:	2 étudiants	(7%)
quatre ou cinq	:	1 étudiant	(4%)
plus de six	:	12 étudiants	(44%)
(pas de réponse)	:	9 étudiants	(33%)

Quinze étudiants (56%), dont deux ne travaillent qu'à temps partiel, nous informent que leur salaire brut hebdomadaire est supérieur à $160.00. Par ailleurs, deux étudiants (7%) gagnent entre $130.00 et $160.00, deux autres (7%) obtiennent entre $100.00 et $130.00 et deux derniers (7%) gagnent entre $80.00 et $100.00. Six étudiants (22%) n'ont pas répondu à cette question.

Le tableau suivant illustrera l'opinion des diplômés quant à la correspondance entre leurs études et leur emploi:

	"Ton emploi actuel correspond-il aux études que tu as fait ? "				
Diplômé en:	Tout à fait	Assez	peu	Pas du tout	Pas de réponse
Diététique	5(38.5%)	2(15%)	1(8%)	2(15%)	3(23%)
Réadaptation	3(60%)	0	0	1(20%)	1(20%)
Génie civil	2(40%)	0	1(20%)	1(20%)	1(20%)
Secrétariat	0	0	2(100%)	0	0
pas de réponse	0	0	0	0	2(100%)

Selon onze (11) des 20 diplômés qui ont un emploi, leur préparation scolaire est suffisante pour l'emploi qu'ils occupent. Huit (8) diplômés sont d'avis contraire. La question suivante demandait à ces derniers d'en donner la raison principale:

- "Le caractère démodé du programme d'études (contenu des cours) que j'ai suivi".	:	3 étudiants	(11%)
- "Le manque d'équipement dans le collège".	:	3 étudiants	(11%)
- "Le manque de stages pratiques sur le marché du travail".	:	2 étudiants	(7%)
- "L'incompétence des professeurs".	:	aucun	
- "J'ai trop négligé mon travail scolaire".	:	aucun	
- "Aucune de ces raisons".	:	aucun	
- (Pas de réponse).	:	19 étudiants	(70%)

Sont-ils satisfaits de leur emploi actuel ? La majorité de ceux qui ont répondu à cette question sont au moins assez satisfaits:

Tout à fait	:	8 étudiants	(30%)
Assez	:	6 étudiants	(22%)
Peu	:	4 étudiants	(15%)
Pas du tout	:	2 étudiants	(7%)
(Pas de réponse)	:	7 étudiants	(26%)

Malgré cela, un seul considère qu'il a un emploi d'avenir et veut le conserver longtemps:

- "Je veux le conserver longtemps parce que c'est un emploi d'avenir".	:	1 étudiant	(4%)
- "Pour le moment, je n'ai pas l'intention de changer d'emploi".	:	9 étudiants	(33%)
- "Je vais conserver cet emploi pour quelque temps encore".	:	6 étudiants	(22%)
- "J'espère changer d'emploi bientôt".	:	4 étudiants	(15%)
- (Pas de réponse).	:	7 étudiants	(26%)

2 - CEUX QUI N'ONT PAS D'EMPLOI PRESENTEMENT

Si 20 des 27 diplômés ont un emploi, la situation des sept (7) autres se répartit comme suit:

- trois (3) diplômés étudient à plein temps;
- quatre (4) autres ne sont pas aux études.

Parmi les trois premiers, deux (2) sont retournés aux études parce qu'ils ne trouvaient pas d'emploi. Le troisième ne voulait pas travailler dans le domaine dans lequel il aurait suivi ses études. Les quatre autres diplômés se cherchent encore un emploi: deux de ceux-là étaient en diététique, un en réadaptation et un en génie civil.

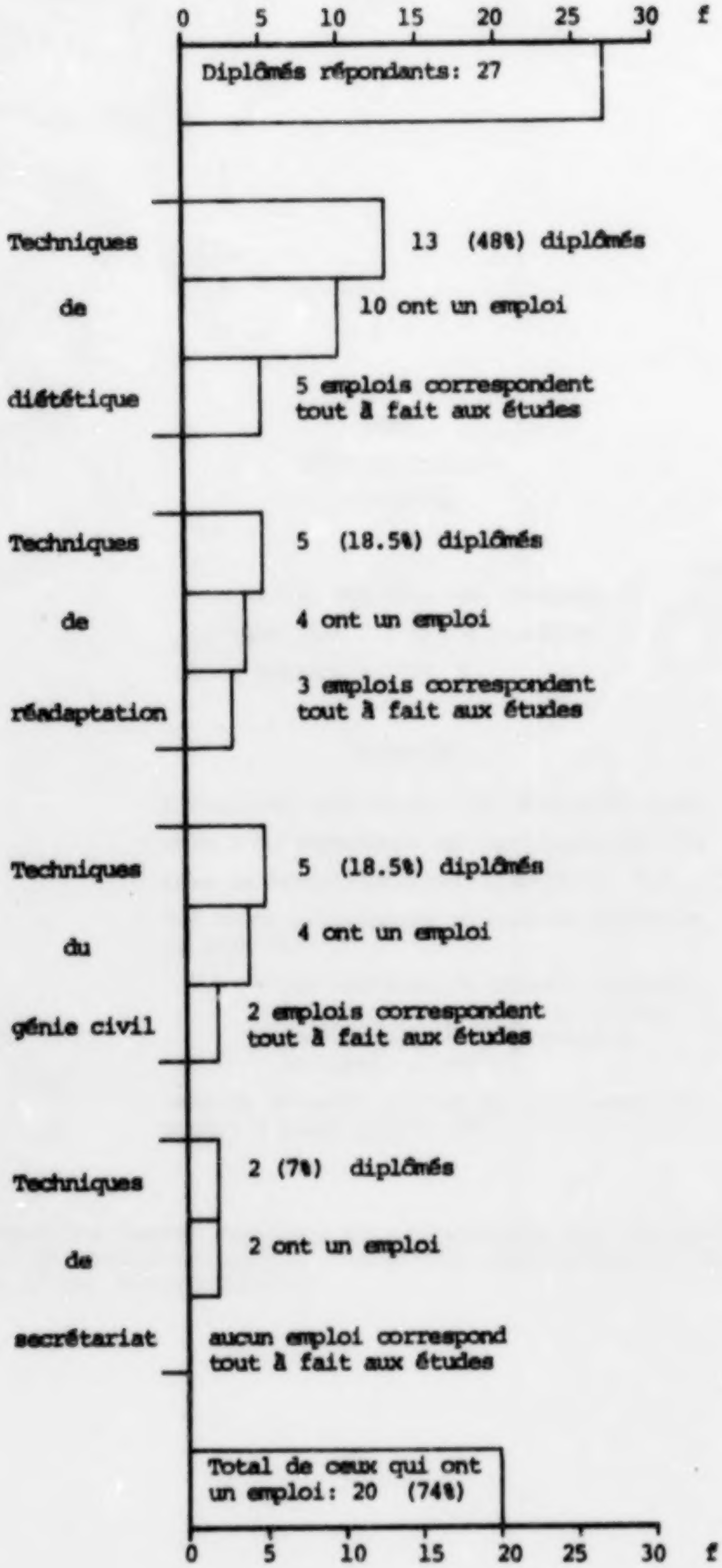
Ces sept diplômés sans emploi ont des intentions variées quant à un éventuel retour aux études. L'un d'eux veut retourner aux études à plein temps, deux autres pensent y retourner à temps partiel et les quatre derniers sont indécis.

3 - UN SOMMAIRE DES SITUATION D'EMPLOI

Le tableau suivant illustre le nombre des répondants qui ont ou n'ont pas d'emploi (en mars 1977). Ces chiffres sont donnés par spécialité étudiée au Collège:

Spécialité:	ont un emploi: Plein temps	ont un emploi: Temps partiel	n'ont pas d'emploi	Total
Diététique	7	3	3	13
Réadaptation	4	0	1	5
Génie civil	4	0	1	5
Secrétariat	2	0	0	2
			2*	2
				7

* Ces deux étudiants ne s'étaient pas identifiés à un programme du secteur professionnel.



Histogramme représentant les principales fréquences obtenues auprès des diplômés du secteur professionnel (1975-76). Tous les pourcentages sont calculés à partir des 27 répondants au questionnaire.

RELANCE

des

Défectionnaires

(1975-76)

Compilation des réponses obtenues aux questions 1 à 17 du questionnaire Relance A-1975-76.

<u>SOMMAIRE</u>

- population interrogée: 325 défectionnaires
- nombre de répondants au questionnaire: 213
- taux de défectionnaires en 1975-76: 31%
- les trois principales raisons de défection en 1975-76:
    - les conflits de travail (grèves).
    - le programme choisi ne correspondant pas aux aspirations.
    - le besoin d'argent.
- taux de défectionnaires qui continuent des études à plein temps: 38%.

Les réponses aux autres questions du questionnaire sont présentées, ultérieurement, dans la section intitulée: "Le collège Montmorency tel que perçu par ses diplômés et ses défectionnaires.

LES DEFECTIONNAIRES

Pendant l'année scolaire 1975-76, 1034 étudiants étaient inscrits au Collège. Certains ont obtenu leur D.E.C. Les autres revenaient normalement, en septembre 1976 pour continuer leurs études collégiales. Cependant, parmi ces derniers, 325 étudiants ne sont pas revenus: ce sont les défectionnaires. Ils représentent 31% de la population de 1975-76. La définition large du terme "défectionnaire", telle que donnée à la page 1 du présent rapport, explique ce taux élevé de défection. En effet, l'on verra plus loin, à la page 22, que 33% des défectionnaires répondants n'ont jamais suivi de cours à Montmorency.

Un questionnaire Relance leur a été soumis (Voir annexe A: questionnaire Relance-A-1975-76). 213 défectionnaires y ont répondu. Les données qui suivent sont donc basées sur un taux de réponse de 66%.

1 - DESCRIPTION STATISTIQUE DES DEFECTIONNAIRES

Les réponses aux premières questions de la Relance nous permettent d'obtenir un portrait descriptif des défectionnaires.

Si les âges varient entre 16 et 25 ans, les plus nombreux ont 18 ans et la moyenne d'âge se situe à 19 ans:

âge:	16 ans :	1 étudiant	(.5%)
	17 ans :	35 étudiants	(16%)
	18 ans :	58 étudiants	(27%)
	19 ans :	53 étudiants	(25%)
	20 ans :	33 étudiants	(15%)
	21 ans :	15 étudiants	(7%)
	22 ans et plus :	13 étudiants	(6%)
	(pas de réponse):	5 étudiants	(2%)

Quant au sexe, l'on observe que, parmi les défectionnaires, il y a autant de garçons que de filles: 101 garçons (48%) et 108 filles (52%). La différence est trop mince pour être significative.

Pendant leur séjour au collège, 59% des défectionnaires vivaient à Laval;

lieu de résidence:

- Ville de Laval:	125 étudiants	(59%)
- Ile de Montréal:	74 étudiants	(35%)
- Rive nord de la rivière des Milles-Iles:	6 étudiants	(3%)
- autre:	3 étudiants	(1%)
-(pas de réponse):	5 étudiants	(2%)

Cent neuf (109) défectionnaires étaient inscrits dans des programmes du secteur général. Quatre-vingt onze (91) autres étaient au secteur professionnel. Treize (13) derniers n'ont pas indiqué leur programme.

Ces chiffres indiquent donc que 55% des défectionnaires répondants étaient au secteur général, 45% au secteur professionnel.

Au niveau des diverses catégories des variables âge, sexe et secteur (général ou professionnel), il peut être intéressant de noter que les proportions de défectionnaires suivent de près ou sont identiques aux proportions observées dans la population inscrite en 1975-76.

En effet, en comparant les données fournies par le registrariat sur la population globale de 75-76 aux données fournies par les défectionnaires, l'on obtient le tableau suivant:

Variable	Catégorie	Population globale	Défectionnaires
AGE	17 ans et moins	20%	17%
	18 à 21 ans	73%	76%
	22 ans et plus	7%	6%
SEXE	masculin	50%	48%
	féminin	50%	52%
SECTEUR	général	55%	55%
	professionnel	45%	45%

Si 13 défectionnaires n'ont pas identifié le programme auquel ils étaient inscrits, les 200 défectionnaires répondants étaient inscrits, au moment de leur départ, dans les programmes suivants:

PROGRAMME	NOMBRE DE DEFECTIONNAIRES
- Sciences de la santé	9
- Sciences pures et appliquées	9
- Sciences humaines avec Math.	34
- Sciences humaines sans Math.	19

PROGRAMME	NOMBRE DE DEFECTIONNAIRES
(suite)	
- Lettres & cinéma	38
- Techniques de diététique	11
- Techniques de réadaptation	8
- Techniques infirmières	4
- Techniques de génie civil	8
- Techniques d'architecture	14
- Techniques de secrétariat	11
* - Techniques administratives	35

*: Les 35 étudiants de techniques administratives ne sont pas tous défectionnaires par choix. La troisième année de ce programme ne se donnant pas à Montmorency, 13 de ces étudiants se sont inscrits dans un autre collège pour compléter leur programme.

Avant d'étudier les raisons de départ des défectionnaires, il peut être intéressant de voir les raisons pour lesquelles ils s'étaient inscrits au Collège Montmorency.

- "C'était le seul collège à offrir le programme que je désirais." : 23 étudiants (11%)
- "C'était le collège le plus près de chez moi.": 69 étudiants (32%)
- "J'avais été refusé ailleurs." : 87 étudiants (41%)
- "Le collège me semblait intéressant." : 30 étudiants (14%)
- (pas de réponse.) : 4 étudiants (2%)

2 - LE DEPART DES DEFECTIONNAIRES

Les dates de départ s'échelonnent sur toute l'année 1975-76. Certains ont quitté pendant l'une ou l'autre session; d'autres ont abandonné entre deux sessions. 70 autres (33%) ont été admis au collège et ont peut-être même fait leur choix de cours mais ne se sont pas présentés au début de la session. Le nombre d'étudiants, dans chaque cas, est indiqué ci-dessous:

le moment de défection

- après avoir été admis (par lettre) mais avant de faire un choix de cours. : 37 étudiants (17%)
- après avoir fait un choix de cours mais avant le début des cours. : 33 étudiants (16%)
- pendant la session. : 70 étudiants (33%)
- entre deux session. : 46 étudiants (22%)
- (pas de réponse). : 27 étudiants (13%)

Afin de connaître la ou les raison(s) principale(s) de défection, le questionnaire proposait 17 raisons et demandait au répondant d'en cocher une ou plusieurs de façon à refléter son cas.

Dans la liste suivante, ces raisons sont présentées dans l'ordre, de la plus souvent évoquée à la moins souvent évoquée:

les raisons de départ

- les conflits de travail et les débrayages m'ont découragé.	:	68 étudiants	(32%)
- le programme que j'avais choisi ne répondait pas à mes aspirations.	:	50 étudiants	(23%)
- je manquais d'argent et j'avais besoin de travailler.	:	49 étudiants	(23%)
- j'ai été accepté dans un autre cegep ou institution et c'est là que je suis allé.	:	49 étudiants	(23%)
- l'organisation matérielle du collège (locaux, équipements, etc.) était insatisfaisante.	:	46 étudiants	(22%)
- j'étais écoeuré des études.	:	35 étudiants	(16%)
- mes résultats scolaires ont été jugés insuffisants.	:	33 étudiants	(15%)
- je demeurais trop loin du cegep.	:	30 étudiants	(14%)
- je ne me sentais pas suffisamment assisté dans mes cours; je manquais d'encadrement.	:	26 étudiants	(12%)
- il n'y avait pas suffisamment de vie étudiante au collège.	:	22 étudiants	(10%)
- les moyens de transport en commun étaient inadéquats.	:	21 étudiants	(10%)
- je n'ai pu m'adapter au modèle pédagogique du collège.	:	21 étudiants	(10%)
- autres raisons.	:	19 étudiants	(9%)
- l'horaire des cours ne me convenait pas.	:	18 étudiants	(8%)
- j'avais échoué trop de cours pré-requis, ce qui m'empêchait de poursuivre normalement le programme.	:	12 étudiants	(6%)
- à cause de ma santé.	:	10 étudiants	(5%)
- ma demande de prêt-bourse a été refusée.	:	2 étudiants	(1%)

En lisant ces chiffres, il faut se rappeler que les totaux ne peuvent être de 213 répondants ou de 100% puisque chaque étudiant pouvait donner plus d'une raison de départ. Par exemple, certains étudiants ont pu invoquer trois raisons différentes afin d'expliquer leur défection.

3 - LA SITUATION ACTUELLE DES DEFECTIONNAIRES

Suite à leur départ du collège, certains défectionnaires sont retournés aux études ailleurs. D'autres ont trouvé un emploi. Quelques uns, enfin, ne sont ni aux études ni au travail.

La situation des défectionnaires

	au travail		
	plein temps	temps partiel	pas au travail
aux études plein temps	4 2%	20 9%	57 27%
aux études temps partiel	7 3%	5 2%	4 2%
pas aux études	87 41%	15 7%	14 7%

Sont-ils satisfaits de leur situation actuelle? 80% des défectionnaires sont au moins "assez" satisfaits:

tout à fait satisfait	:	106 répondants	(50%)
assez satisfait	:	63 répondants	(30%)
peu satisfait	:	27 répondants	(13%)
pas du tout satisfait	:	13 répondants	(6%)
(pas de réponse)	:	4 répondants	(2%)

Note: Parmi les 68 étudiants qui évoquent les conflits de travail et les débrayages comme raison de départ, 57 ont aussi indiqué d'autres raisons. Par conséquent, onze répondants (5%) disent être partis strictement à cause des conflits de travail.

a - CEUX QUI SONT AUX ETUDES

Si 97 défectionnaires sont aux études à plein temps ou à temps partiel. 83 d'entre eux nous disent dans quel type d'institution ils se sont inscrits:

- autre cegep.	:	53 étudiants	(64%)
- collège privé.	:	13 étudiants	(16%)
- université.	:	16 étudiants	(16%)
- commission scolaire	:	1 étudiant	(1%)
Total	:	83 étudiants	(100%)

Rappelons, ici, que 13 étudiants inscrits en techniques administratives sont sortis sans D.E.C. pour compléter leur 3e année ailleurs. Douze sont dans un autre cegep et un dans un collège privé.

b - CEUX QUI SONT AU TRAVAIL

Parmi 138 défectionnaires qui sont au travail, à temps plein ou partiel, 122 disent qu'ils ont obtenu leur emploi à des dates qui varient entre juin 1972 et février 1977. La grande majorité (70%) a trouvé du travail pendant l'année 1976.

Les revenus bruts, par semaine, varient beaucoup et dépendent, bien sûr, du caractère "plein temps" ou "temps partiel" de l'emploi.

Salaires bruts par semaine	emplois	
	plein temps	temps partiel
- moins de $60.	-	5
- de $60. à $80.	1	10
- de $80. à $100.	1	3
- de $100. à $130.	21	5
- de $130. à $160.	26	2
- plus de $160.	42	4

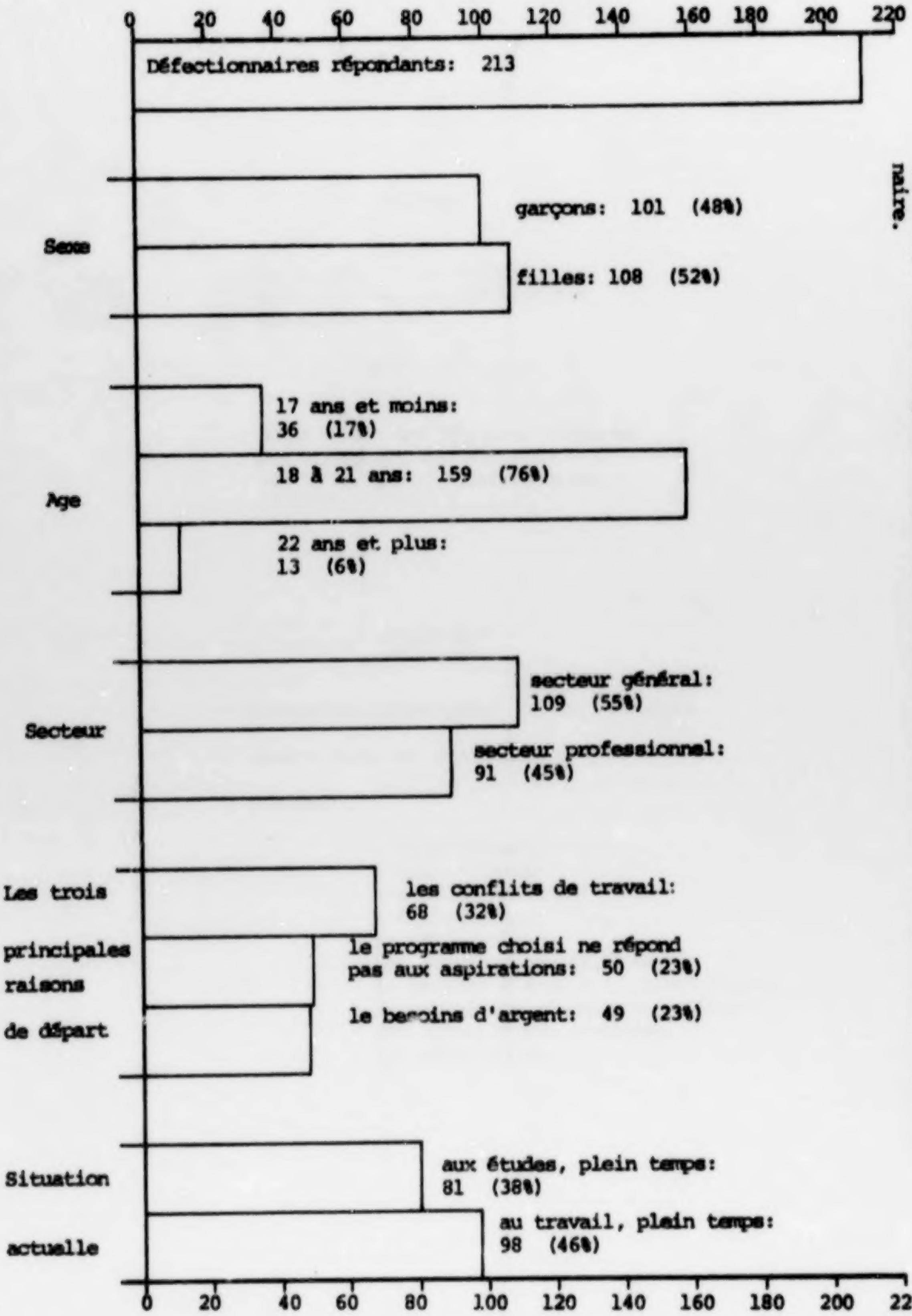
Parmi les défectionnaires qui sont sur le marché du travail, 28% ont l'intention de retourner aux études à plein temps, 37% y retourneront à temps partiel, 8% n'y retourneront pas et 27% ne savent pas.

c - CEUX QUI N'ONT PAS D'EMPLOI ET QUI NE SONT PAS AUX ETUDES

Certains défectionnaires ne sont pas retournés aux études et, au moment de répondre au questionnaire Relance, n'avaient pas d'emploi. Ils nous disent pourquoi:

- je cherche un emploi.	: 9 répondants
- je suis malade.	: 1 répondant
- je n'ai pas besoin de travailler.	: 1 répondant
- je m'adonne à des expériences personnelles, (voyages, etc.)	4 répondants
- autre.	1 répondant

Ont-ils l'intention de retourner aux études un jour? 13% y retourneront à plein temps. 14% n'y retourneront qu'à temps partiel. 4% ne retourneront pas aux études et 13% ne savent pas.



Histogramme représentant les principales fréquences obtenues auprès des défectionnaires (1975-76). Tous les pourcentages sont calculés à partir des 213 répondants au questionnaire.

RELANCE

Le collège Montmorency tel que perçu par ses diplômés et ses défectionnaires.

(1975-76)

Compilation des réponses obtenues aux questions des sections D et E des trois questionnaires Relance 1975-76.

SOMMAIRE

- population interrogée : 465 sortants
- nombre total de répondants : 310
- contenu :
  - l'enseignement;
  - l'audio-visuel;
  - les manuels-guides;
  - l'évaluation;
  - la bibliothèque;
  - les services aux étudiants;
  - le service d'aide à l'apprentissage;
  - la perception globale du collège;
  - les commentaires généraux;
  - les généralités.

Chacun des trois questionnaires Relance s'adressait à une catégorie particulière de sortant. Cependant, les trois questionnaires contenaient une série de questions qui leur étaient communes: ce sont les sections D et E des questionnaires (voir annexe A, questionnaires Relance DG, Relance DP, Relance A).

Cette série de questions cherchait à obtenir l'opinion des répondants à l'égard du collège. Plus particulièrement, les répondants étaient appelés à évaluer l'enseignement reçu, l'audio-visuel, la bibliothèque, les services aux étudiants, le service d'aide à l'apprentissage et enfin, l'ensemble du collège comme institution.

L'opinion de 465 étudiants était sollicitée. Les 310 répondants, représentant 67% de la population interrogée, se répartissent comme suit:

- 70 diplômés du secteur général;
- 27 diplômés du secteur professionnel;
- 213 défectionnaires.

Les données qui suivent proviennent des réponses aux questions des sections D et E des questionnaires Relance.

1 - L'ENSEIGNEMENT:

Pour la grande majorité des sortants les cours magistraux étaient "assez" nombreux:

- trop nombreux : 24 répondants 8%)
- assez nombreux : 225 répondants (73%)
- trop peu nombreux: 46 répondants (15%)
- (pas de réponse) : 15 répondants (5%)

Ces cours magistraux étaient accompagnés, généralement, de travaux d'équipe. Pour la majorité des répondants, ces travaux d'équipe représentaient de 25 à 50% du temps en moyenne pour l'ensemble des cours:

Pourcentage du temps en moyenne, consacré au travail d'équipe:

- 75% et plus	:	17 répondants	(5%)
- entre 50% et 75%	:	90 répondants	(29%)
- entre 25% et 50%	:	117 répondants	(38%)
- 25% et moins	:	73 répondants	(23%)
- (pas de réponse)	:	13 répondants	(4%)

L'assistance reçue dans les cours était, selon 184 répondants (59%), suffisante. Pour 95 autres (31%) cette assistance était peu suffisante et, enfin, selon 18 répondants (6%), elle n'était pas du tout suffisante. 13 étudiants n'ont pas donné leur opinion à cette question.

Parmi les étudiants qui disaient, plus haut, que les cours magistraux étaient trop peu nombreux, 52% sont d'avis que l'assistance reçue dans les cours était peu suffisante, mais pour 46% des autres, cette assistance était suffisante.

Dans l'ensemble, 48% de tous les répondants ont dit que les cours magistraux étaient assez nombreux et que l'assistance reçue dans les cours était suffisante. C'est l'opinion la plus fréquente.

Les quatrième et cinquième questions de la section D demandaient à l'étudiant de nous indiquer la discipline dont il était le plus satisfait et la discipline dont il était le plus insatisfait.

La très grande majorité a répondu à ces questions. Puisque les réponses étaient écrites par les étudiants, une comptabilisation manuelle a été faite. Voici les principales constatations qui ressortent de cette comptabilisation:

- En répondant aux deux questions, beaucoup d'étudiants ont nommé des cours spécifiques plutôt que des disciplines. Dans la comptabilisation, ces cours ont été identifiés aux disciplines ainsi, par exemple, la réponse "Roman" a été ajoutée à toutes les réponses "Français".

- Toutes les disciplines offertes au collège ont été énumérées par les étudiants. Toutes ont fait l'objet de satisfaction et d'insatisfaction. Il serait donc inutile d'en reproduire, ici, la liste.

- Les disciplines qui ont été mentionnées le plus souvent dans les deux questions (satisfait, insatisfait) sont les disciplines des cours obligatoires (Français, Philosophie et Education physique) et les Mathématiques. Celà s'explique, bien sûr, par le fait que la grande majorité des répondants ont suivi des cours de ces disciplines. Inversement, d'autres disciplines moins fréquentées sont aussi nommées mais par beaucoup moins d'étudiants (exemple: Diététique, Arts plastiques). De façon générale, et cela est très normal sur le plan statistique, plus une discipline est fréquentée, plus nombreux sont les étudiants "satisfaits" et "insatisfaits".

- Pour chaque discipline, le nombre d'étudiants qui se disent insatisfaits est égal ou presque égal au nombre d'étudiants qui se disent satisfaits.

Outre ces constatations, l'on pourra conclure que ces deux questions sur les disciplines étaient mal formulées ou, plus simplement, inutiles.

2 - L'AUDIO-VISUEL

Les étudiants étaient-ils satisfaits de l'audio-visuel comme moyen d'apprentissage ? Pour 60% d'entre eux, c'était peu ou pas satisfaisant:

- satisfaisant	:	103 étudiants	(33%)
- peu	:	112 étudiants	(36%)
- pas	:	74 étudiants	(24%)
- (pas de réponse)	:	21 étudiants	(7%)

Pourtant, 158 étudiants (51%) disent qu'ils pouvaient utiliser facilement les documents audio-visuel: ("oui", 158 (51%); "non", 129 (42%); pas de réponse, 23 (7%).

Une étude comparative entre les réponses à ces deux questions sur l'audio-visuel permet de penser que la satisfaction à l'égard de l'audio-visuel comme moyen d'apprentissage est fonction de la facilité d'utilisation des documents audio-visuels.

En effet, 77% de ceux qui disaient satisfaisante l'utilisation de l'audio-visuel, comme moyen d'apprentissage, ont dit aussi, qu'ils pouvaient utiliser facilement les documents audio-visuels. De même, 63% de ceux qui ne trouvaient pas satisfaisante l'utilisation de l'audio-visuel, comme moyen d'apprentissage, disaient, en même temps, qu'ils ne pouvaient pas utiliser facilement les documents audio-visuels.

Parmi ceux qui pensaient qu'il était difficile d'utiliser les documents audio-visuels, plusieurs nous ont dit pourquoi. Ces raisons, écrites par les répondants, ont été résumées dans le tableau suivant. Les "raisons" qui figurent dans ce tableau sont toutes des expressions qui résument les opinions des étudiants. Notons, ici, que certains ont donné deux ou même trois raisons différentes. C'est pourquoi le total des colonnes est supérieur au nombre de réponses individuelles reçues.

Difficultés d'utilisation des documents audio-visuels. Sommaire des raisons données par les répondants.

Catégories	Nombres et pourcentages (par catégories de répondants) d'étudiants qui ont invoqué chaque raison.			
	Diplômés Secteur Gén.	Diplômés Secteur Prof.	Défection-naires	Toutes Catégories
Nombre de répondants	70	27	213	310
- locaux inadéquats	2 (3%)	2 (7%)	———	4 (1%)
- pavillon des média trop loin	3 (4%)	1 (4%)	6 (3%)	10 (3%)
- appareils peu disponibles, brisées ou perdus	16 (23%)	15 (55%)	51 (24%)	82 (26%)
- appareils difficiles à manipuler	1 (1%)	———	3 (1%)	4 (1%)
- documents peu disponibles ou en mauvais état	6 (9%)	1 (4%)	27 (13%)	34 (11%)
- procédures d'emprunt trop lourdes	1 (1%)	———	5 (2%)	6 (2%)
- heures trop restreintes pour l'utilisation audio-visuel	2 (3%)	———	2 (1%)	4 (1%)
- insatisfactions à l'égard du personnel	3 (4%)	———	4 (2%)	7 (2%)

3 - LES MANUELS-GUIDES

Pour la majorité des répondants (51%), un manuel-guide était utilisé dans la "plupart des cours":

Un manuel-guide était utilisé dans...	Selon les diplômés Secteur Gén.		Selon les diplômés Secteur Prof.		Selon tous les répondants	
- tous les cours:	13	(19%)	7	(26%)	43	(14%)
- la plupart des cours:	33	(47%)	9	(33%)	159	(51%)
- un cours sur deux:	5	(7%)	3	(11%)	24	(8%)
- quelques cours seulement:	18	(26%)	8	(30%)	70	(23%)
(pas de réponse)	1	(1%)	———		14	(4%)
TOTAL	70	(100%)	27	(100%)	310	(100%)

Cependant, pour l'ensemble des répondants, l'opinion est très partagée au sujet de l'utilité des manuels guides:

"De façon générale, les manuels-guides t'ont-ils aidé à suivre tes cours?"

- beaucoup : 67 répondants (22%)
- assez : 110 répondants (35%)
- peu : 72 répondants (23%)
- très peu : 48 répondants (15%)
- (pas de réponse) : 13 répondants (4%)

4 - L'EVALUATION

L'examen écrit était la méthode d'évaluation la plus souvent utilisée en 1975 - 76. Par contre, l'examen oral était beaucoup plus rare:

- la méthode d'évaluation la plus souvent utilisée:

- examen écrit	148	étudiants	(48%)
- examen oral	4	étudiants	(1%)
- évaluation de travaux personnels	107	étudiants	(34%)
- évaluation de travaux de groupes	34	étudiants	(11%)
- (pas de réponse)	17	étudiants	(5%)

Quelle que soit la méthode d'évaluation identifiée comme étant la plus utilisée, la majorité des répondants s'en sont dits satisfaits.

5 - LA BIBLIOTHEQUE

Pendant leur séjour au collège, les étudiants fréquentaient-ils la bibliothèque ? La grande majorité (84%) y allaient au moins occasionnellement:

- régulièrement	113	étudiants	(37%)
- occasionnellement	146	étudiants	(47%)
- jamais	35	étudiants	(11%)
- (pas de réponse)	16	étudiants	(5%)

Rappelons que la bibliothèque était située, à cette époque, à quelques rues des lieux d'enseignement.

6 - LE SERVICES AUX ETUDIANTS

La majorité des étudiants (57%) étaient au moins "assez" satisfaits des services offerts par les S.A.E.: sports, animation, vie étudiante, logement, service de santé, etc.

Satisfaction à l'endroit des S.A.E.

- tout à fait	: 50	étudiants	(16%)
- assez	: 126	étudiants	(41%)
- peu	: 74	étudiants	(24%)
- pas du tout	: 32	étudiants	(10%)
- (pas de réponse)	: 28	étudiants	(9%)

Cependant, plusieurs étudiants ont énuméré des services qu'ils auraient aimé se voir offrir:

Services demandés	Fréquences des demandes
service de placement	9
magasin scolaire (coop)	4
bon service de cafétéria	4
activités culturelles (musique, films, yoga,etc.)	8
activités de fin de semaine	2
plus grand choix d'activités	2
autobus scolaire, transport, logement	4
vie étudiante: amener les étudiants à se connaître entre eux	6
aide au règlement de problèmes avec l'administration	3

Services demandés	Fréquences des demandes
plus de sports intérieurs ou extérieurs	12
service d'information scolaire	2
aide à l'orientation des étudiants (tests)	10
orientation des cours pour une bonne adaptation à l'université	1

Plutôt que d'énumérer de nouveaux services désirés, onze(11) répondants ont demandé que ceux qui existent déjà soient améliorés avant d'en créer d'autres et, enfin, six (6) répondants ont réclamé que les S.A.E. fassent mieux connaître les services existants.

7 - LE SERVICE D'AIDE A L'APPRENTISSAGE

Dans les questionnaires Relance, trois questions portaient sur le service d'aide à l'apprentissage. Ces questions interrogeaient les étudiants sur leur satisfaction à l'égard du service, sur leur perception de son rôle et, enfin, sur la disponibilité des conseillers.

L'ensemble des répondants étaient, majoritairement, au moins "assez" satisfaits du service d'aide à l'apprentissage:

satisfaction:

- tout à fait	:	35	répondants	(11%)
- assez	:	137	répondants	(44%)
- peu	:	68	répondants	(22%)
- pas du tout	:	23	répondants	(7%)
- (pas de réponse)	:	47	répondants	(15%)

D'autre part, seulement 7% des répondants sont d'avis que le S.A.P.I. est un service d'autorité, rattaché à l'administration:

le rôle du S.A.P.I.

- orientation et information	:	186	répondants	(60%)
- consultation	:	55	répondants	(18%)
- autorité (rattaché à l'administration)	:	21	répondants	(7%)
- (pas de réponse)	:	48	répondants	(15%)

Enfin, la disponibilité des conseilelrs semblait peu satisfaisante à près de la moitié de ceux qui ont répondu à cette troisième question sur le S.A.P.I.:

disponibilité des conseillers:

- très disponibles	:	125	répondants	(40%)
- peu disponibles	:	114	répondants	(37%)
- pas disponibles	:	9	répondants	(3%)
- (pas de réponse)	:	62	répondants	(20%)

8 - PERCEPTION GLOBALE DU COLLEGE

Si la section D des trois questionnaires cherchait à obtenir des opinions sur différents aspects de la vie étudiante en 1975-76, les cinq dernière questions de cette section portent sur une évaluation globale du collège.

La recommandation du collège a un ami, le retour éventuel du répondant, l'évaluation de la formation et de l'épanouissement personnel obtenus au collège et, enfin, des commentaires généraux sont, ici, autant d'indicateurs de la perception des sortants à l'égard de l'institution.

A cause du grand nombre et de la variété des commentaires reçus, ceux-ci seront présentés dans une section à part, immédiatement après la présente section.

S'ils avaient à conseiller à un ami de faire une demande d'admission au collège Montmorency, la moitié des répondants accompagneraient leur recommandation d'une mise en garde.

recommandation du collège à un ami:

- certainement	:	111	répondants	(36%)
- avec mise en garde	:	155	répondants	(55%)
- jamais	:	22	répondants	(7%)
- (pas de réponse)	:	22	répondants	(7%)

Si 7% des répondants ne recommanderaient jamais à un ami de venir à Montmorency, 27% de tous les sortants n'y reviendraient pas s'ils recommençaient leur cours collégial. Par contre, dans les mêmes circonstances, 31% reviendraient et 35% reviendraient "peut-être". (Pas de réponse: 7%).

Depuis qu'ils ont quitté le collège, les diplômés et les défectionnaires ont pu, probablement, comparer la formation qu'ils ont obtenu avec celle de diplômés d'autres cegeps. Les répondants ont donc été appelés à évaluer, de façon générale, la qualité de la formation académique reçue au collège:

"je crois avoir obtenu une formation..."

- supérieure	:	24	répondants	(8%)
- équivalente	:	185	répondants	(60%)
- inférieure	:	66	répondants	(21%)
- (pas de réponse)	:	35	répondants	(11%)

Les sortants ont-ils l'impression que leur séjour à Montmorency à contribué à leur épanouissement personnel ?

contribution à l'épanouissement personnel:

- beaucoup : 122 répondants (39%)
- un peu : 124 répondants (40%)
- pas du tout : 49 répondants (16%)
- (pas de réponse): 15 répondants (5%)

Si l'ont fait une étude comparative entre ces quatre dernières questions portant sur la perception globale du collège, l'on obtient le tableau suivant qu'il faut lire en tenant compte que:

- chacun des quatre blocs est indépendant des autres;
- chaque case contient le nombre et le pourcentage de répondants concernés;
- tous les pourcentages doivent être lus horizontalement.

		Evaluation de la formation obtenue				Contribution du collège à l'épanouissement personnel			
		supérieure	équivalente	inférieure	pas de réponse	beaucoup	un peu	pas du tout	pas de réponse
"Conseillerais-tu à un ami de faire une demande d'admission à Montmorency ?"	Certainement	13 12%	84 76%	9 7%	5 4%	63 57%	38 34%	9 8%	1 .9%
	Avec mise en garde	8 5%	93 60%	39 25%	15 10%	54 35%	72 46%	29 19%	—
	Jamais	2 9%	5 23%	15 68%	—	4 18%	8 36%	10 45%	—
	Pas de réponse	1 4%	3 14%	3 14%	15 68%	1 4%	6 27%	1 4%	14 64%
"Si tu recommençais reviendrais-tu à Montmorency ?"	Peut-être	8 7%	72 67%	20 18%	8 7%	37 34%	58 54%	12 11%	1 .9%
	Oui	11 11%	69 72%	8 8%	8 8%	63 66%	25 26%	8 8%	—
	Non	3 4%	41 49%	36 43%	4 5%	20 24%	37 44%	27 32%	—
	Pas de réponse	2 9%	3 14%	2 9%	15 68%	2 9%	4 18%	2 9%	14 64%

NOTE: Les pourcentages doivent être lus horizontalement.

Dans ce tableau, l'on peut faire, entre autres, les constats suivants:

- Parmi les répondants qui recommanderaient "certainement" le collège à un ami,

- 88% pensent avoir obtenu une formation supérieure ou équivalente à ce qu'ils auraient obtenu ailleurs;

- 57% croient que le collège a contribué "beaucoup" à leur épanouissement personnel.

- Chez ceux qui recommanderaient le collège "avec mise en garde",

- 60% ont eu, pensent-ils, une formation équivalente à ce qu'ils auraient obtenu ailleurs;

- 35% seulement sont d'avis que le collège a contribué "beaucoup" à leur épanouissement personnel.

- Enfin, parmi les 22 répondants qui ne recommanderaient "jamais" le collège à un ami,

- 68% pensent y avoir obtenu une formation inférieure;

- 81% disent que le collège a contribué "un peu" ou "pas du tout" à leur épanouissement personnel.

- D'autre part, parmi les répondants qui disent "oui" à un retour éventuel à Montmorency,

- 72% disent y avoir obtenu une formation équivalente;

- 66% croient que le collège a contribué "beaucoup" à leur épanouissement personnel.

- Chez ceux qui reviendraient "peut-être" à Montmorency,

- 67% croient que la formation y est équivalente à celle donnée par d'autres collèges;

- mais 54% pensent que le collège a contribué "un peu" à leur épanouissement.

- Enfin, parmi les 84 répondants qui ne reviendraient pas à Montmorency,

- 43% y ont obtenu, disent-ils une formation inférieure;

- le collège a contribué "un peu" et "pas du tout" à l'épanouissement personnel de, respectivement, 44% et 32% de ces répondants .

Par ailleurs, le tableau suivant permet de voir que, si seulement 9% des défectionnaires ne recommanderaient "jamais" le collège Montmorency à un ami, ce sont les diplômés du secteur professionnel qui seraient, sous l'angle des pourcentages, les plus enclins à faire des "mise en garde" à leur amis.

Recommandation du collège à un ami

	Certainement	avec mise en garde	jamais	pas de réponse
Diplômés du secteur général (70 répondants)	29 41%	36 51%	3 4%	2 3%
Diplômés du secteur professionnel (27 répondants)	8 30%	18 67%	——	1 4%
Défectionnaires (213 répondants)	74 35%	101 47%	19 9%	19 9%

NOTE: Les pourcentages doivent être lus horizontalement

9 - COMMENTAIRES SUR LE COLLEGE

Afin de compléter ces indicateurs de la perception à l'égard du collège, les répondants étaient appelés, à la fin de la section D, à formuler leurs commentaires sur le collège Montmorency.

64% des répondants aux questionnaires Relance ont rédigé des commentaires. Il peut être intéressant d'observer la provenance de ces réponses. Les 199 commentaires proviennent de 61% des défectionnaires répondants, de 69% des diplômés du secteur général et de 82% des diplômés du secteur professionnel.

Tous les commentaires ont été lus et classés sous des thèmes qui en résument l'esprit. Le nombre de commentaires touchant chaque thème a été compté. Lorsqu'un étudiant touchait à plus d'un seul thème, tous les thèmes touchés étaient reconnus dans la comptabilisation. C'est ce qui explique que le total des fréquences pour l'ensemble des thèmes excède les 199 commentaires reçus.

Voici les thèmes qui résument assez bien les commentaires à retenir. Chaque thème est suivi de la fréquence à laquelle il a été évoqué.

- les lieux physiques (56)
- l'organisation générale (39)
- les services para-scolaires (4)
- les professeurs (43)
- l'enseignement (40)
- les études collégiales (33)

Même si les deux tiers des opinions émises sont négatives ou pessimistes, il faut se rappeler que 36% des répondants n'ont pas formulé de commentaire. Nous ne pouvons interpréter ni généraliser le silence de ces derniers. C'est donc avec prudence qu'il faudra lire et utiliser les commentaires qui suivent puisqu'ils exposent principalement la position de ceux qui formulent des critiques.

a - LES LIEUX PHYSIQUES:

Si l'on se souvient que tous les répondants ont étudié dans les pavillons temporaires et n'ont pas connu directement l'édifice actuel, dix-huit (18) d'entre eux se sont plaints de la distance entre les locaux d'enseignement et des déplacements conséquents. Ces répondants espéraient que l'édifice actuel puisse mettre fin aux inconvénients des locaux temporaires.

Par contre, les étudiants qui ont fait l'éloge du "petit collège-roulottes" sont plus nombreux. En effet, 38 autres répondants ont évoqué le climat humain et l'ambiance "formidable" favorisés par la petitesse des lieux et le nombre restreint d'étudiants. Plusieurs sont, depuis leur départ, venus visiter l'édifice actuel et l'ont trouvé froid, peu accueillant et même "horrible".

Le témoignage suivant est typique.

"Je regrette pour les nouveaux le petit aspect familial et chaleureux qu'avaient les petites "cabanes" sur le bord de la rivière. J'ai fait une petite visite dans la nouvelle bâtisse et j'en ai eu un frisson."

b - L'ORGANISATION GENERALE:

Trente-neuf (39) étudiants ont fait des commentaires négatifs à l'endroit d'un ou de plusieurs aspects de l'organisation générale du collège. Ces plaintes portaient sur les horaires des cours, sur le manque de documentation et d'équipement (surtout audio-visuel), sur la distance (non pas physique mais plutôt psychologique) de l'administration. De façon générale, l'on reconnaissait que le collège n'était pas bien "rodé" et l'on souhaitait que le "système" soit amélioré.

Aucun commentaire positif, sinon des souhaits, n'a été fourni au sujet de l'ensemble de l'organisation du collège.

c - LES SERVICES PARA-SCOLAIRES:

Quatre étudiants seulement, tous défectionnaires, ont commenté les services para-scolaires. Deux étudiants auraient souhaité un meilleur service de transport vers le collège, un autre déplorait l'absence de résidence d'étudiant et, enfin, un dernier trouvait "ouverts et compréhensifs" les S.A.E. et le "bureau d'admission".

d - LES PROFESSEURS:

Plusieurs commentaires touchaient directement les professeurs. 23 répondants (10 diplômés et 13 défectionnaires) ont formulé des plaintes ou, de façon générale, des commentaires négatifs. Vingt (20) autres (12 diplômés et 8 défectionnaires) ont été très élogieux à l'égard des professeurs.

Les commentaires négatifs touchent surtout la méthodologie. Pour certains, en effet, l'utilisation de l'audio-visuel était abusive. Ces répondants réclament des cours magistraux. D'autres, dans le même ordre d'idées, ont mis en cause, directement, la méthodologie audio-visuelle de l'enseignement de l'anglais. Cinq répondants ont suggéré que certains professeurs sont incompétents et six

autres pensent que des professeurs étaient peu motivés, n'ont pas suffisamment motivé leurs étudiants ou étaient trop peu disponibles.

Les autres commentaires touchant les professeurs sont positifs. Ces vingt répondants se disent enchantés de l'excellence de leurs professeur, de leur disponibilité, de leur compétence.

e - L'ENSEIGNEMENT:

Sans impliquer directement les professeurs ou l'administration pédagogique du collège, quarante (40) répondants ont commenté, négativement ou positivement, l'enseignement qu'ils ont reçu.

Avec enthousiasme, onze (11) répondants ont trouvé utiles, pertinents et motivants les cours qu'ils ont reçu.

Un douzième a, de plus, suggéré que les étudiants participent à l'évaluation des cours. Voici deux témoignages qui illustrent bien les commentaires positifs reçus:

> *"Etant présentement dans un cegep ou les cours magistraux priment, je me rends compte que je préférais fournir plus d'efforts par moi-même à trouver des solutions plutôt que d'avoir tout cuit dans la bouche".*

> *"J'encourage fortement tous mes amis à suivre son cours collégial au collège Montmorency. On apprend beaucoup par soi-même et c'est beaucoup plus motivant".*

Les autres répondants ont formulé des commentaires plutôt négatifs.

Quatre étudiants du secteur professionnel se sont plaint d'une charge de cours si grande qu'elle éclipsait toute vie étudiants. Onze (11) autres déplorent une information insuffisante sur les cours ou les programmes. Deux répondants pensent que certains cours reçus ne sont pas adaptés à la réalité de leur orientation professionnelle.

Enfin, onze étudiants pensent que les cours ou les examens sont trop faciles et que celà risque de compromettre la réputation du collège.

> *"A vrai dire, plusieurs diplômés d'autre cegeps ont souvent regardé Montmorency comme étant très inférieur."*

"Profs. compétents mais pas assez sérieux. Cela encourage les paresseux et diminue notre désir d'aller au bout de nos possibilités."

"Les cours du (secteur) général sont trop faciles. C'est peut-être pour ça et avec la mauvaise réputation du cegep que je n'ai pas été accepté à l'université."

f - LES ETUDES COLLEGIALES:

Si un seul étudiant a manifesté son inquiétude quant aux possibilités d'emplois pour les finissants, neuf(9) autres, tous défectionnaires, ont exprimé leur déception globale à l'égard du collège ou, par généralisation, de l'enseignement collégial. Voici deux témoignages qui illustreront les commentaires apportés:

"Pour moi, le cegep aura été une perte de temps dans le domaine où je me dirige (arts plastiques). Toutes mes connaissances, je les ai acquises par moi-même. Le cegep n'aura été qu'une autre école secondaire maquillé par des horaires malléables. Non seulement Montmorency, mais bien toutes les institutions collégiales."

"C'est un cegep qui prend comme étudiants "n'importe qui" et qui ne les travaille qu'à moitié. Ce qui fait qu'après un an dans cet établissement, on a notre "truck" et on s'aperçoit qu'il vaut mieux aller sur le marché du travail au lieu de perdre notre temps au cegep."

A l'inverse, vingt-trois (23) autres répondants, dont 17 défectionnaires, portent un jugement globalement favorable au collège Montmorency ou, par extension, à l'enseignement collégial:

"La réputation du collège était encore à faire. Il était peu connu des gens. Mais je crois qu'il saura faire la marque car je le considère aussi valable sinon plus que les autres".

10 - LES GENERALITES: LA SECTION E DES QUESTIONNAIRES:

La section E des trois questionnaires Relance était intitulée: "Généralités..". Les répondants y étaient invités à consigner toute remarque, suggestion ou commentaire sur l'ensemble des sujets touchés par les questionnaires, sur les questions posées et même, de façon générale, sur le collège, sur leur situation actuelle ou sur tout sujet sur lequel ils voulaient s'exprimer.

154 répondants, soit 49% de tous les répondants, ont utilisé cette section. Comme pour les commentaires précédents, décrits à la section 9 ci-haut, ces autres commentaires généraux ont tous été lus et classés. Ce dépouillement a permi de regrouper les réponses des sortants sous quatre thème généraux:

- les questions oubliées;
- la Relance et ses questionnaires;
- le collège Montmorency;
- les considérations personnelles.

Le texte qui suit résume les réponses reçues.

a - LES QUESTIONS OUBLIEES:

Dans le but d'améliorer les questionnaires en vue de la prochaine opération Relance, les suggestions des étudiants ont été sollicitées.

Des défectionnaires ont proposé que les questions suivantes soient ajoutées aux questionnaires:

"As-tu changé d'orientation pendant tes études ? Pourquoi ? "

"Dans ton nouveau cegep, tes résultats scolaires se sont-ils améliorés?"

"Si tu n'es plus aux études, continues-tu à étudier par toi même, en autodidacte ?"

D'autre part, des diplômés du secteur général suggèrent trois autres questions:

"Quels sont, au collège, les problèmes d'apprentissage ?"

"Les études collégiales correspondent-elles à la réalité ? Sont-elles utiles ?"

"A l'université, as-tu des difficultés à réussir ?"

Enfin, la majorité des "questions oubliées" n'ont pas été proposées sous forme de questions. Plutôt, la plupart des suggestions nous sont venues sous la forme: "Demandez-nous notre opinion sur...". Voici la liste des sujets sur lesquels les répondants auraient voulu donner leur opinion. Chaque sujet est suivi, entre parenthèses, du nombre de répondants qui l'ont proposé.

- le type d'emploi qu'on peut obtenir avec un D.E.C. (1)
- l'université (1)
- la facilité de trouver du travail (1)
- les professeurs, leur compétence, leur disponibilité, leur méthodologie (5)
- le modèle pédagogique du collège (1)
- l'administration du collège (5)
- les nouveaux et les anciens lieux physiques (3)
- l'audio-visuel (1)
- l'atmosphère, l'ambiance au collège (3)
- les objectifs des conseillers pédagogiques (2)
- ce que les autres étudiants de l'extérieur pensent de Montmorency (1)
- l'orientation de l'enseignement vers l'université, la transition (1)
- les cours obligatoires et non obligatoires (1)
- les cours d'éducation physique (1)
- le système d'éducation au Québec (1)
- la cafétéria (1)
- les activités étudiantes (4)
- la représentation des étudiants par l'A.G.E.M. (2)

b - LA RELANCE ET SES QUESTIONNAIRES:

Quarante-sept (47) autre répondants ont utilisé la section "Généralités.." pour faire des commentaires sur les questions posées ou sur l'ensemble de l'opération Relance.

Si cinq (5) répondants nous disent que le questionnaire qu'ils ont reçu était bien fait, adéquat et suffisamment complet, **treize (13) autres** expriment diverses plaintes sans, toutefois, donner plus de précisions:

- des questions étaient mal formulées;
- des questions étaient impertinentes ou hors-sujet;
- le questionnaire était incomplet ou pas assez détaillé;
- les choix de réponses à certaines questions étaient incomplets ou trop restrictifs et il était difficile d'y situer l'opinion exacte.

Treize (13) autres répondants disent, simplement, qu'ils ont apprécié recevoir un tel questionnaire. Par exemple:

"Le seul fait d'avoir eu à répondre à un questionnaire du genre, c'est "too much"."

Alors qu'un défectionnaire déplore la trop grande distance entre l'opération Relance et son départ du collège, un autre, accompagné d'un diplômé du secteur général, suggère que nous fassions de telles enquêtes auprès des étudiants pendant qu'ils sont au collège.

Enfin, quant aux objectifs de l'opération Relance, six (6) répondants, sceptiques, doutent que l'opération serve vraiment à améliorer le collège. Voici, à cet effet, un commentaire intéressant:

"Je ne pense pas que ce questionnaire vous aide à changer quelque chose, pour reprendre votre expression: "Être meilleurs". Dans toute organisation plus ou moins importante, les gens comme vous, qui veulent améliorer, se butent en général à une bureaucratie lourde et innéficace qui mettent leurs projets en équilibre instable. Je ne sais pas si dans la position que vous occupez à Montmorency, vous avez un pouvoir décisionnel au niveau de l'enseignement pédagogique. Si oui vous pourrez réussir. Si non à mon avis c'est une farce de nous poser des questions sur l'organisation des cours, leur contenus, leurs modes d'évaluations.

> *Parce que c'est dans ce milieu que l'étudiant devra vivre ces deux années, les loisirs n'occupant que 10% de son temps. Alors pouvez-vous améliorer sans pouvoir et sans toucher l'organisation interne des cours au niveau des départements ? Je ne pense pas que ce questionnaire a pour but de changer quelque chose, il se veut plutôt une sorte de sondage qui sert à vous donner des informations sur ce que sont devenu vos anciens étudiants, si ils ont réussi ou ont abandonné."*

Cependant, sept (7) autres croient ou espèrent que la Relance pourra aider à améliorer la situation et souhaitent que l'on tienne compte des résultats obtenus:

> *"Je trouve que ce questionnaire a une valeur spéciale. Il peut améliorer la situation du cegep par le fait même de récolter les impressions et les critiques des anciens."*

Pour terminer, un défectionnaire suggère que des "anciens" soient invités à venir rencontrer les étudiants actuels pour leur faire part de leurs opinions et de leurs expériences.

C - LE COLLEGE MONTMORENCY:

57 répondants ont préféré utiliser cette section "Généralités..." pour faire des commentaires sur divers aspects du collège:

- l'enseignement;
- les professeurs;
- la vie étudiante;
- l'organisation générale et l'administration.

Ces commentaires sont analogues à ceux que l'on retrouve, plus haut, à la section 9 du présent rapport. Cependant, dans cette dernière question des questionnaires, ces répondants n'ont pas traité du même sujet qu'à l'avant dernière question. Les commentaires qui suivent, analogues à ceux qui ont été exposés plus haut, ne proviennent donc pas des mêmes répondants.

Au sujet de l'enseignement dispensé au collège, des répondants se plaignent:

- du manque de discipline au collège, ce qui les prépare mal pour l'université;
- de l'individualisation de l'enseignement, ce qui éloigne trop les professeurs des étudiants;
- du manque de stages pratiques au secteur professionnel;
- des cours surchargés;
- de leur manque de motivation.

D'autres, au contraire, disent avoir appris à être plus débrouillards grâce aux manuel-guides ou sont d'avis que Montmorency est un bon cegep pour ceux qui sont habitués à travailler. Enfin, quelques-uns auraient souhaité jouir d'un sentiment d'appartenance et de sécurité, se voir offrir des cours par correspondance ou encore que le collège impose à tous un cours de français écrit.

Sept (7) répondants ont parlé de leurs professeurs. Si cinq d'entre eux les ont trouvé compétents et très disponibles, un sixième se plaint d'incompétence et un dernier aurait souhaité avoir plus d'information sur les documents audio-visuels disponibles dans le cadre des cours.

Quatre étudiants ont trouvé excellente la vie étudiante au collège. Quatre autres en ont été déçus, ayant eu trop de travail pour avoir des loisirs. Un autre disait douter de la représentativité de l'A.G.E.M.

Enfin, 24 répondants ont commenté l'organisation générale du collège, son administration et ses services. Si quelques-uns souhaitent longue vie au collège en constatant des améliorations, la majorité a exprimé ici, des déceptions à l'égard:

- de l'ensemble du collège;
- de la cafétéria;
- de l'administration;
- de l'équipement audio-visuel;
- de l'horaire des cours;
- du nouvel édifice;
- de l'absence d'aide à trouver du travail;
- du manque d'information en général.

d - LES CONSIDERATIONS PERSONNELLES:

Quatorze (14) autres répondants ont manifesté le besoin de s'expliquer ou, simplement, de nous donner de leurs nouvelles.

Quatre (4) défectionnaires justifient leur départ du collège. L'un était trop indécis sur son avenir et sur son orientation. Un autre dit être parti pour des raisons personnelles. Un troisième n'avait pas trouvé le programme cherché et, enfin, le dernier avait été mal orienté.

Les dix (10) autres répondants nous informent de leur situation actuelle. Deux diplômés du secteur général disent être à l'université et en sont satisfaits. Parmi trois diplômés du secteur professionnel, un seul a un emploi et en est satisfait. Les deux autres n'ont pas encore d'emploi et en blâment la planification du Ministère et du Collège. Enfin, parmi cinq défectionnaires, trois sont satisfaits de leur situation actuelle; deux ne le sont pas.

CONCLUSION

L'objectif de l'opération Relance était de fournir aux diverses instances du collège des informations susceptibles de contribuer à l'amélioration de l'institution.

Il revient donc, maintenant, aux divers groupes concernés d'étudier les statistiques offertes et d'en tirer les repères pertinents. Rappelons, à cet effet, que plusieurs répondants ont manifesté l'espoir que l'on tiendra compte de l'opinion des "anciens."

S'il est à souhaiter que le dépôt du présent rapport coïncide, dans tout le collège, avec une période de réflexion rétrospective en même temps que prospective, l'opération Relance, parallèlement, amorce un nouveau cycle.

En effet, dès septembre 1977, les sortants de l'année scolaire 1976-77 seront "relancés". Dans cette perspective, les questionnaires seront retouchés et améliorés en tenant compte entre autres, de plusieurs suggestions des répondants. De plus, la prochaine Relance des défectionnaires fera une distinction plus nette entre les "défectionnaires" qui n'ont jamais suivi de cours au collège et ceux qui interrompent leurs études pendant ou après au moins une session.

Cependant, si l'amélioration du collège est un objectif global et quotidien, il y a lieu de suggérer que l'opération Relance, quoiqu'essentielle au suivi des "anciens", soit complétée de sondages périodiques auprès des étudiants du collège et ce, pendant leurs études. Ces sondages, portant sur les divers aspects de la vie étudiante, fourniraient des indicateurs supplémentaires à la réflexion quotidienne.

ANNEXE A

- les lettres aux sortants
- les questionnaires

COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL ET PROFESSIONNEL MONTMORENCY

Laval, le 15 février 1977

Bonjour,

Pendant un certain temps, tu as connu Montmorency avec ses défauts et ses qualités. Tu es maintenant parti, mais notre intérêt pour toi est loin d'être terminé.

Si, ici, tu as été évalué, c'est à ton tour de nous évaluer. L'objectif est bien simple: nous voulons nous améliorer.

Voilà pourquoi nous te demandons, aujourd'hui, de répondre au présent questionnaire "Relance" et de nous le retourner dans l'enveloppe ci-jointe

Le questionnaire peut te paraître long et, bien sûr, tu peux te dire que tes réponses n'auront plus d'utilité pour toi. Pourtant, nous espérons beaucoup que tu nous le retourneras: ton opinion, ton jugement nous seront extrêmement précieux. Tous les jeunes qui s'inscrivent maintenant à Montmorency ne connaîtront jamais ta participation au "mûrissement" du collège mais sache bien que, via cette "Relance", tu leur auras rendu un énorme service en nous permettant d'être meilleurs.

Te souhaitant bonne chance,

Robert Howe

Robert Howe,
Conseiller pédagogique
Service de recherche
et d'expérimentation.

1650 BOUL. DU SOUVENIR – LAVAL DES RAPIDES – VILLE DE LAVAL 667-5100 (514)

COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL ET PROFESSIONNEL MONTMORENCY

Laval, le 4 mars 1977.

Bonjour,

Plusieurs "anciens" de Montmorency nous ont déjà retourné le questionnaire "Relance" que nous avions posté en février dernier.

Cependant, plusieurs questionnaires ne nous ont pas encore été retournés.

Si tu as rempli et posté ton questionnaire, ignore ce rappel. Mais si tu n'as pas encore eu le temps de le faire, nous te serions fort reconnaissant de prendre dix (10) minutes de ton temps et de nous faire connaître ton point de vue.

Merci et bonne chance,

Robert Howe,
Conseiller pédagogique,
Service de recherche
et d'expérimentation.

cb

COLLEGE MONTMORENCY

RELANCE DG (1975-76)

Réponds à chaque question en cochant les cases appropriées ou en fournissant, lisiblement, tes propres réponses.

ESPACE RESERVE

SECTION A

Ton départ de Montmorency et ton orientation...

1-2-3

01.- Quand as-tu terminé tes études à Montmorency?
- décembre 1975 ☐1
- juin 1976 ☐2

4

02.- Pendant ton séjour à Montmorency, tu étais inscrit en:

Sciences de la santé	01	Tech. de diététique	06
Sciences pures et appliquées	02	Tech. de réadaptation	07
Sciences humaines (avec cours de Maths)	03	Tech. infirmières	08
		Tech. du génie civil	09
Sciences humaines (sans cours de Maths)	04	Tech. d'architecture	10
Lettres (et cinéma)	05	Tech. de secrétariat	11
		Tech. administratives	12

5-6

03.- En quittant le collège, as-tu fait une demande d'admission à l'université?
- oui ☐1
- non ☐2

7

si non, passe à la section "C"

04.- Dis-nous à quelle (s) université (s), par ordre de préférence, tu as fait une demande d'admission et indique, à chaque fois, ton premier et deuxième choix de programme d'études.

1er choix d'université

a) université ____________________

premier programme: ____________________

deuxième programme: ____________________

2ième choix d'université

b) université ____________________

premier programme: ____________________

deuxième programme: ____________________

3ième choix d'université

c) université ____________________

premier programme: ____________________

deuxième programme: ____________________

SECTION B

Si tu es à l'université présentement...

05.- A quelle université es-tu inscrit?

- Université de Montréal 01
- Université du Québec...
  - à Montréal 02
  - à Trois-Rivières 03
  - à Hull 04
  - à Chicoutimi 05
  - à Rimouski 06
  - au Nord-Ouest 07

Université McGill 08
Université Concordia 09
Université de Sherbrooke 10
Université Laval 11
Université d'Ottawa 12
autre... 13

8-9

06.- Dans quel programme?

____

SECTION C

Si tu n'es pas à l'université présentement...

07.- Dis-nous pourquoi tu n'es pas à l'université en indiquant une ou plusieurs des raisons suivantes:

- Je n'ai pas fait de demande d'admission. .... ☐1
- J'ai fait une ou plusieurs demandes d'admission, mais j'ai été refusé. .... ☐2
- J'ai décidé d'abandonner mes études temporairement. .... ☐3
- J'ai décidé d'abandonner mes études pour de bon. .... ☐4

10

08.- Quelle est ton occupation actuelle?

- Je suis inscrit dans un autre collège (quel programme et, s'il y a lieu, voie de sortie:) .... ☐1
- J'ai un emploi à plein temps. .... ☐2
- J'ai un emploi à temps partiel. .... ☐3
- Je cherche un emploi à plein temps. .... ☐4
- Je cherche un emploi à temps partiel. .... ☐5
- Je voyage, je fais des expériences personnelles. .... ☐6
- Je suis à la maison. .... ☐7
- autre (préciser ______________________________). .... ☐8

11

SECTION D

Ton opinion sur Montmorency...

- Pendant ton séjour au collège, certains aspects t'ont semblé satisfaisants. Par ailleurs, il est possible que tu aies une opinion négative de certaines choses.

De façon générale, au sujet de tes deux dernières sessions au collège, comment réagis-tu aux aspects qui suivent?:

09.- Au collège, les cours magistraux étaient:

- trop nombreux ☐1
- assez nombreux ☐2
- trop peu nombreux ☐3

45

10.- En moyenne, pour l'ensemble des cours que tu suivais, quel pourcentage de temps était consacré au travail d'équipe?

- 75% et plus ☐1
- entre 50% et 75% ☐2
- entre 25% et 50% ☐3
- 25% et moins. ☐4 46

11.- De façon générale, l'assistance que tu recevais, dans tes cours, était:

- suffisante ☐1
- peu suffisante ☐2
- pas du tout suffisante ☐3 47

12.- De quelle discipline étais-tu le plus <u>satisfait</u>?

____

13.- De quelle discipline étais-tu le plus <u>insatisfait</u>?

____

14.- L'utilisation de l'audio-visuel, comme moyen d'apprentissage, était:

- satisfaisant ☐1
- peu satisfaisant ☐2
- pas satisfaisant ☐3 48

15.- Pouvais-tu utiliser facilement les documents audio-visuels?

- oui ☐1
- non ☐2 49

16.- Si non, pourquoi?

____

____

____

17.- Tu utilisais un manuel-guide dans:

- tous les cours ☐1
- la plupart des cours ☐2
- un cours sur deux ☐3
- quelques cours seulement ☐4 50

18.- De façon générale, les manuels-guides t'ont-ils aidé à suivre tes cours?

- beaucoup ☐ 1
- assez ☐ 2
- peu ☐ 3
- très peu ☐ 4 51

19.- De façon générale, quelle méthode d'évaluation était la plus souvent utilisée par tes professeurs?

- examen écrit ☐ 1
- examen oral ☐ 2
- évaluation de travaux personnels ☐ 3
- évaluation de travaux de groupes ☐ 4 52

20.- Etais-tu satisfait de cette méthode d'évaluation la plus souvent utilisée?

- satisfait ☐ 1
- pas certain ☐ 2
- peu satisfait ☐ 3 53

21.- Fréquentais-tu la bibliothèque?

- régulièrement ☐ 1
- occasionnellement ☐ 2
- jamais ☐ 3 54

22.- Etais-tu satisfait des services offerts aux étudiants (sports, animation, vie étudiante, logement, service de santé, etc?)

- tout à fait ☐ 1
- assez ☐ 2
- peu ☐ 3
- pas du tout ☐ 4 55

23.- Quel autre service aurais-tu aimé qu'on t'offre?

____

24.- Etais-tu satisfait du service d'aide à l'apprentissage?

- tout à fait ☐ 1
- assez ☐ 2
- peu ☐ 3
- pas du tout ☐ 4 56

25.- D'après toi, le service d'aide à l'apprentissage est, principalement, un service...

- d'orientation et d'information.................. ☐1
- de consultation (où l'on t'écoute)............... ☐2
- d'autorité, rattaché à l'administration........ ☐3 57

26.- Au service d'aide à l'apprentissage, les conseillers étaient-ils disponibles?

- très disponible ☐1
- peu disponible ☐2
- pas disponible ☐3 58

27.- Conseillerais-tu à un ami de faire une demande d'admission au collège Montmorency?

- certainement ☐1
- avec mise en garde ☐2
- jamais ☐3 59

28.- Si tu recommençais ton cours collégial, reviendrais-tu à Montmorency?

- peut-être ☐1
- oui ☐2
- non ☐3 60

29.- Depuis que tu as quitté le cegep Montmorency, tu es probablement entré en contact avec des diplômés d'autres cégeps. De façon générale, as-tu l'impression d'avoir obtenu une formation académique supérieure, équivalente ou inférieure à celle qu'ils ont obtenu?

Je crois avoir obtenu une formation:

- supérieure ☐1
- équivalente ☐2
- inférieure ☐3 61

30.- Tu as vécu une période de ta vie à Montmorency. Sans tenir compte de ta formation académique, crois-tu que cet épisode de ta vie a contribué à ton épanouissement personnel?

- beaucoup ☐1
- un peu ☐2
- pas du tout ☐3 62

31.- As-tu des commentaires à formuler sur le Collège Montmorency?

____

____

____

____

____

SECTION E

Généralités...

32.- Selon toi, avons-nous oublié de te poser certaines questions? As-tu des commentaires à faire sur Montmorency, sur ta situation actuelle, sur ce questionnaire, etc?

____

____

____

____

____

Merci!

COLLEGE MONTMORENCY

RELANCE DP (1975-76)

Réponds à chaque question en cochant les cases appropriées ou en fournissant, lisiblement, tes propres réponses.

ESPACE RESERVE

SECTION A

Ton départ de Montmorency et ton orientation ...

1-2-3

01.- Quand as-tu terminé tes études à Montmorency?

- décembre 1975 ☐ 1
- juin 1976 ☐ 2

4

02.- Pendant ton séjour à Montmorency, tu étais inscrit en:

Sciences de la santé	01	Tech. de diététique	06
Sciences pures et appliquées	02	Tech. de réadaptation	07
Sciences humaines (avec cours de Maths)	03	Tech. infirmières	08
Sciences humaines (sans cours de Maths)	04	Tech. du génie civil	09
Lettres (et cinéma)	05	Tech. d'architecture	10
		Tech. de secrétariat	11
		Tech. administratives	12

5-6

- *Si, présentement tu es au travail,*
  passe à la section "B"

- *Si, tu n'as pas d'emploi,*
  passe à la section "C"

SECTION B

Si tu es au travail présentement...

03.- Tu as un emploi... - à plein temps ☐1
- à temps partiel ☐2 7

04.- Depuis quand as-tu cet emploi? - mois ☐☐ année ☐☐ 8-9 10-11

05.- Nom de l'employeur: ______________________________

06.- Poste occupé: ______________________________

07.- Entre la fin de tes études à Montmorency et le début de ton travail chez cet employeur, combien de semaines as-tu chômé?
- aucune ☐1
- 1 à 5 semaines ☐2
- 6 à 15 semaines ☐3
- 16 à 25 semaines ☐4 12

08.- De quelle façon as-tu trouvé cet emploi?
- Par un parent, un ami, une connaissance .... ☐1
- Grâce aux services aux étudiants du collège Montmorency ...... ☐2
- Via un bureau de placement .... ☐3
- En répondant à une annonce .... ☐4
- Grâce à des stages effectués pendant mes cours à Montmorency. ☐5
- J'avais déjà travaillé pour cet employeur .... ☐6 13

09.- Combien de demandes d'emploi as-tu effectué avant d'obtenir cet emploi?
- seulement une ☐1
- deux ou trois ☐2
- quatre ou cinq ☐3
- plus de six ☐4 14

10.- Quel est ton salaire brut par semaine?

- moins de $60. ☐1
- de $60. à $80. ☐2
- de $80. à $100. ☐3
- de $100. à $130. ☐4
- de $130. à $160. ☐5
- plus de $160. ☐6 15

11.- Ton emploi actuel correspond-il aux études que tu as fait?

- tout à fait ☐1
- assez ☐2
- peu ☐3
- pas du tout ☐4 16

12.- D'après ton expérience, ta préparation scolaire est-elle suffisante pour l'emploi que tu occupes?

- oui ☐1
- non ☐2 17

13.- Si non, pour quelle raison principale ta préparation est-elle insuffisante?

- Le caractère démodé du programme d'études (contenu des cours) que j'ai suivi .... ☐1
- Le manque d'équipement dans le collège .... ☐2
- Le manque de stages pratiques sur le marché du travail .... ☐3
- L'incompétence des professeurs .... ☐4
- J'ai trop négligé mon travail scolaire .... ☐5
- Aucune de ces raisons .... ☐6 18

14.- Es-tu satisfait de ton emploi actuel?

- tout à fait ☐1
- assez ☐2
- peu ☐3
- pas du tout ☐4 19

15.- Pendant combien de temps envisages-tu de conserver cet emploi?

- Je veux le conserver longtemps parce que c'est un emploi d'avenir .... ☐1
- Pour le moment, je n'ai pas l'intention de changer d'emploi. ☐2
- Je vais conserver cet emploi pour quelque temps encore ..... ☐3
- J'espère changer d'emploi bientôt .... ☐4 20

SECTION C

Si tu n'as pas d'emploi présentement...

16.- Quelle est ta situation actuelle?
- je ne suis pas aux études ☐1
- j'étudie à plein temps ☐2
- j'étudie à temps partiel ☐3 21

17.- Nom de l'institution: ________________________________

18.- Programme et, s'il y a lieu, voie de sortie: ____________________

19.- Si tu es <u>retourné aux études</u>, dis-nous pourquoi?

- Je ne trouvais pas d'emploi .... ☐1
- Je jugeais ma formation comme insuffisante .... ☐2
- Je ne voulais pas travailler dans le domaine dans lequel j'ai suivi mes études .... ☐3
- Je n'ai pas le goût de travailler .... ☐4 22

20.- Si tu n'as <u>pas d'emploi et</u> si tu n'es <u>pas aux études</u> présentement, dis-nous pourquoi?
- Je cherche un emploi .... ☐1
- Je suis malade .... ☐2
- Je veux recommencer mes études prochainement .... ☐3
- Je m'adonne à des expériences personnelles (voyages, etc.) .... ☐4
- autre; (préciser: ________________________________) ☐5 23

21.- As-tu l'intention de retourner aux études un jour?

- oui, à plein temps ☐1
- oui, à temps partiel ☐2
- non ☐3
- je ne sais pas ☐4 24

SECTION D

Ton opinion sur Montmorency...

- Pendant ton séjour au collège, certains aspects t'ont semblé satisfaisants. Par ailleurs, il est possible que tu aies une opinion négative de certaines choses.

  De façon générale, au sujet de tes deux dernières sessions au collège, comment réagis-tu aux aspects qui suivent?:

22.- Au collège, les cours magistraux étaient:

- trop nombreux ☐1
- assez nombreux ☐2
- trop peu nombreux ☐3 45

23.- En moyenne, pour l'ensemble des cours que tu suivais, quel pourcentage de temps était consacré au travail d'équipe?

- 75% et plus ☐1
- entre 50% et 75% ☐2
- entre 25% et 50% ☐3
- 25% et moins ☐4 46

24.- De façon générale, l'assistance que tu recevais, dans tes cours, était:

- suffisante ☐1
- peu suffisante ☐2
- pas du tout suffisante ☐3 47

25.- De quelle discipline étais-tu le plus satisfait?

____

26.- De quelle discipline étais-tu le plus insatisfait?

____

27.- L'utilisation de l'audio-visuel, comme moyen d'apprentissage, était:

- satisfaisant ☐1
- peu satisfaisant ☐2
- pas satisfaisant ☐3

48

28.- Pouvais-tu utiliser facilement les documents audio-visuels?

- oui ☐1
- non ☐2

49

29.- Si non, pourquoi?

____

____

____

30.- Tu utilisais un manuel-guide dans:

- tous les cours ☐1
- la plupart des cours ☐2
- un cours sur deux ☐3
- quelques cours seulement ☐4

50

31.- De façon générale, les manuels-guides t'ont-ils aidé à suivre tes cours?

- beaucoup ☐1
- assez ☐2
- peu ☐3
- très peu ☐4

51

32.- De façon générale, quelle méthode d'évaluation était la plus souvent utilisée par tes professeurs?

- examen écrit ☐1
- examen oral ☐2
- évaluation de travaux personnels ☐3
- évaluation de travaux de groupes ☐4

52

33.- Etais-tu satisfait de cette méthode d'évaluation la plus souvent utilisée?

- satisfait ☐1
- pas certain ☐2
- peu satisfait ☐3

53

34.- Fréquentais-tu la bibliothèque?

- régulièrement ☐1
- occasionnellement ☐2
- jamais ☐3

54

35.- Etais-tu satisfait des services offerts aux étudiants (sports, animation, vie étudiante, logement, service de santé, etc.?)

- tout à fait ☐1
- assez ☐2
- peu ☐3
- pas du tout ☐4

55

36.- Quel autre service aurais-tu aimé qu'on t'offre?

____

37.- Etais-tu satisfait du service d'aide à l'apprentissage?

- tout à fait ☐1
- assez ☐2
- peu ☐3
- pas du tout ☐4

56

38.- D'après toi, le service d'aide à l'apprentissage est, principalement, un service...

- d'orientation et d'information ☐1
- de consultation (où l'on t'écoute) ☐2
- d'autorité, rattaché à l'administration ☐3

57

39.- Au service d'aide à l'apprentissage, les conseillers étaient-ils disponibles?

- très disponible ☐1
- peu disponible ☐2
- pas disponible ☐3

58

40.- Conseillerais-tu à un ami de faire une demande d'admission au collège Montmorency?

- certainement ☐1
- avec mise en garde ☐2
- jamais ☐3

59

41.- Si tu recommençais ton cours collégial, reviendrais-tu à Montmorency?

- peut-être ☐1
- oui ☐2
- non ☐3

60

42.- Depuis que tu as quitté le cegep Montmorency, tu es probablement entré en contact avec des diplômés d'autres cégeps. De façon générale, as-tu l'impression d'avoir obtenu une formation académique supérieure, équivalente ou inférieure à celle qu'ils ont obtenu?

Je crois avoir obtenu une formation:
- supérieure ☐1
- équivalente ☐2
- inférieure ☐3 60

43.- Tu as vécu une période de ta vie à Montmorency. Sans tenir compte de ta formation académique, crois-tu que cet épisode de ta vie a contribué à ton épanouissement personnel?
- beaucoup ☐1
- un peu ☐2
- pas du tout ☐3 61

44.- As-tu des commentaires à formuler sur le Collège Montmorency?

____
____
____
____
____

SECTION E

Généralités...

45.- Selon toi, avons-nous oublié de te poser certaines questions? As-tu des commentaires à faire sur Montmorency, sur ta situation actuelle, sur ce questionnaire, etc.?

____
____
____
____
____

Merci!

COLLEGE MONTMORENCY

RELANCE A - (1975-76)

Réponds à chaque question en cochant les cases appropriées ou en fournissant, lisiblement, tes propres réponses.

ESPACE RESERVE

SECTION A

Ton inscription à Montmorency...

01.- Pour quelle raison avais-tu décidé de venir étudier au Collège Montmorency? 1-2-3

- C'était le seul collège à offrir le programme que je désirais. ☐ 1
- C'était le collège le plus près de chez moi.................... ☐ 2
- J'avais été refusé ailleurs.................................. ☐ 3
- Le collège me semblait intéressant............................ ☐ 4 — 4

02.- De quel sexe es-tu?
- féminin ☐ 1
- masculin ☐ 2 — 5

SECTION B

Ton départ de Montmorency...

03.- A quelle date as-tu quitté Montmorency? - mois ☐☐ - année ☐☐ — 6-7 / 8-9

04.- Quel âge avais-tu à ce moment-là? ☐☐ - ans — 10-11

05.- Au moment òu tu as quitté, tu étais inscrit en:

Sciences de la santé	01	Tech. de diététique	06
Sciences pures et appliquées	02	Tech. de réadaptation	07
Sciences humaines (avec cours de Maths)	03	Tech. infirmières	08
		Tech. du génie civil	09
Sciences humaines (sans cours de Maths)	04	Tech. d'architecture	10
Lettres (et cinéma)	05	Tech. de secrétariat	11
		Tech. administratives	12

12-1

06.- Où logeais-tu à ce moment-là?

- Ville de Laval................ ☐ 1
- Ile de Montréal............... ☐ 2
- Rive Nord de la Rivière des Milles-Iles.............. ☐ 3
- autre (préciser): ____________ ☐ 4 — 14

07.- Tu as quitté Montmorency...

- après avoir été admis (par lettre) mais <u>avant</u> de faire un choix de cours.. ☐ 1
- après avoir fait un choix de cours mais <u>avant</u> le début des cours. ☐ 2
- pendant une session.................................... ☐ 3
- entre deux sessions.................................... ☐ 4 — 15

08.- Pourquoi as-tu quitté Montmorency?
(indique <u>la</u> ou <u>les</u> principales raisons en cochant les cases appropriées).

- je demeurais trop loin du cegep.............................. ☐ 1 — 16
- les moyens de transport en commun étaient inadéquats dans Laval. ☐ 1 — 17
- à cause de ma santé.. ☐ 1 — 18
- je manquais d'argent et j'avais besoin de travailler........... ☐ 1 — 19
- ma demande de prêt-bourse a été refusée........................ ☐ 1 — 20
- mes résultats scolaires ont été jugés insuffisants............. ☐ 1 — 21
- j'ai été accepté dans un autre cegep ou institution et c'est là que je suis allé. (lequel? ______________________).... ☐ 1 — 22

- je ne me sentais pas suffisamment assisté dans mes cours; je manquais d'encadrement .... ☐1 23
- l'horaire des cours ne me convenait pas .... ☐1 24
- j'étais écoeuré des études .... ☐1 25
- je n'ai pu m'adapter au modèle pédagogique du collège .... ☐1 26
- il n'y avait pas suffisamment de vie étudiante au collège ...... ☐1 27
- le programme que j'avais choisi ne répondait pas à mes aspirations .... ☐1 28
- j'avais échoué trop de cours pré-requis, ce qui m'empêchait de poursuivre normalement le programme .... ☐1 29
- l'organisation matérielle du collège (locaux, équipements, etc.) était insatisfaisante .... ☐1 30
- les conflits de travail et les débrayages m'ont découragé ...... ☐1 31
- autres raisons; expliquer: ______________________________ ..... ☐1 32

____

____

____

SECTION C

Ta situation actuelle...

Q9.- Quelle est, actuellement, ta situation principale?

a) - je suis aux études .... - à plein temps ☐1
.... - à temps partiel ☐2 33

b) - je suis au travail .... - à plein temps ☐1
.... - à temps partiel ☐2 34

10.- Es-tu satisfait de ta situation actuelle?
- tout à fait ☐1
- assez ☐2
- peu ☐3
- pas du tout ☐4 35

11.- Si tu es aux études, dans quel type d'institution es-tu?

- autre cegep ☐1
- collège privé ☐2
- université ☐3
- commission scolaire ☐4 36

Nom de l'institution: ____________________

Programme (et voie de sortie, s'il y a lieu): ____________________

12.- Si tu es au travail, à quelle date as-tu obtenu cet emploi? - mois ☐☐ - année ☐☐ 37-38 39-40

13.- Quel genre de travail fais tu?

____

____

____

14.- Quel est ton salaire brut par semaine?

- moins de $60. ☐1
- de $60. à $80. ☐2
- de $80. à $100. ☐3
- de $100. à $130. ☐4
- de $130. à $160. ☐5
- plus de $160. ☐6 41

15.- As-tu l'intention de retourner aux études un jour?

- oui, à plein temps ☐1
- oui, à temps partiel ☐2
- non ☐3
- je ne sais pas ☐4 42

16.- Si tu n'as pas d'emploi et si tu n'es pas aux études présentement, dis-nous pourquoi?

- Je cherche un emploi.. ☐1
- Je suis malade.. ☐2
- Je n'ai pas besoin de travailler................................. ☐3
- Je m'adonne à des expériences personnelles (voyages, etc.) ☐4
- autre; (préciser ____________________) ☐5 43

17.- As-tu l'intention de retourner aux études un jour?

- oui, à plein temps ☐1
- oui, à temps partiel ☐2
- non ☐3
- je ne sais pas ☐4 44

SECTION D

Ton séjour à Montmorency...

- Réponds aux questions de cette section si tu as quitté Montmorency pendant ou après <u>au moins une</u> session.

Pendant ton séjour au collège, certains aspects t'ont semblé satisfaisants. Par ailleurs, il est possible que tu aies une opinion négative de certaines choses.

18.- Au collège, les cours magistraux étaient:

- trop nombreux ☐1
- assez nombreux ☐2
- trop peu nombreux ☐3 45

19.- En moyenne, pour l'ensemble des cours que tu suivais, quel pourcentage de temps était consacré au travail d'équipe?

- 75% et plus ☐1
- entre 50% et 75% ☐2
- entre 25% et 50% ☐3
- 25% et moins. ☐4 46

20.- De façon générale, l'assistance que tu recevais, dans tes cours, était:

- suffisante ☐1
- peu suffisante ☐2
- pas du tout suffisante ☐3 47

21.- De quelle discipline étais-tu le plus <u>satisfait</u>?

____

22.- De quelle discipline étais-tu le plus <u>insatisfait</u>?

____

23.- L'utilisation de l'audio-visuel comme moyen d'apprentissage, était:

- satisfaisant ☐1
- peu satisfaisant ☐2
- pas satisfaisant ☐3

48

24.- Pouvais-tu utiliser facilement les documents audio-visuels?

- oui ☐1
- non ☐2

49

25.- Si non, pourquoi?

____

____

____

26.- Tu utilisais un manuel-guide dans:

- tous les cours ☐1
- la plupart des cours ☐2
- un cours sur deux ☐3
- quelques cours seulement ☐4

50

27.- De façon générale, les manuel-guides t'ont-ils aidé à suivre tes cours ?

- beaucoup ☐1
- assez ☐2
- peu ☐3
- très peu ☐4

51

28.- De façon générale, quelle méthode d'évaluation était la plus souvent utilisée par tes professeurs?

- examen écrit ☐1
- examen oral ☐2
- évaluation de travaux personnels ☐3
- évaluation de travaux de groupes ☐4

52

29.- Etais-tu satisfait de cette méthode d'évaluation la plus souvent utilisée?

- satisfait ☐1
- pas certain ☐2
- peu satisfait ☐3

53

30.- Fréquentais-tu la bibliothèque?

- régulièrement ☐ 1
- occasionnellement ☐ 2
- jamais ☐ 3

54

31.- Etais-tu satisfait des services offerts aux étudiants (sports, animation, vie étudiante, logement, service de santé, etc.?)

- tout à fait ☐ 1
- assez ☐ 2
- peu ☐ 3
- pas du tout ☐ 4

55

32.- Quel autre service aurais-tu aimé qu'on t'offre?

____

33.- Etais-tu satisfait du service d'aide à l'apprentissage?

- tout à fait ☐ 1
- assez ☐ 2
- peu ☐ 3
- pas du tout ☐ 4

56

34.- D'après toi, le service d'aide à l'apprentissage est, principalement, un service...

- d'orientation et d'information.................... ☐ 1
- de consultation (où l'on t'écoute)................ ☐ 2
- d'autorité, rattaché à l'administration......... ☐ 3

57

35.- Au service d'aide à l'apprentissage, les conseillers étaient-ils disponibles?

- très disponible ☐ 1
- peu disponible ☐ 2
- pas disponible ☐ 3

58

36.- Conseillerais-tu à un ami de faire une demande d'admission au collège Montmorency?

- certainement ☐ 1
- avec mise en garde ☐ 2
- jamais ☐ 3

59

37.- Si tu recommençais ton cours collégial, reviendrais-tu à Montmorency?

- peut-être ☐ 1
- oui ☐ 2
- non ☐ 3

60

38.- Depuis que tu as quitté le cegep Montmorency, tu es probablement entré en contact avec des diplômés d'autres cégeps. De façon générale, as-tu l'impression d'avoir obtenu une formation académique supérieure, équivalente ou inférieure à celle qu'ils ont obtenu?

Je crois avoir obtenu une formation:

- supérieure ☐1
- équivalente ☐2
- inférieure ☐3

61

39.- Tu as vécu une période de ta vie à Montmorency. Sans tenir compte de ta formation académique, crois-tu que cet épisode de ta vie a contribué à ton épanouissement personnel?

- beaucoup ☐1
- un peu ☐2
- pas du tout ☐3

62

40.- As-tu des commentaires à formuler sur le Collège Montmorency?

____
____
____
____
____

SECTION E

Généralités...

41.- Selon toi, avons-nous oublié de te poser certaines questions? As-tu des commentaires à faire sur Montmorency, sur ta situation actuelle, sur ce questionnaire, etc.?

____
____
____
____
____

Merci!

ANNEXE B

La Relance des défectionnaires: comparaison avec des données antérieures.

LA RELANCE DES DEFECTIONNAIRES: COMPILATION AVEC DES DONNEES ANTERIEURES

L'opération Relance 1975-76 a été précédée de deux autres opérations similaires au collège. En effet, une relance des défectionnaires a été effectuée pour l'année scolaire 1973-74 et une autre pour l'année 1974-75. Pour ces deux années, les diplômés n'ont pas fait l'objet d'une relance.

La présente annexe a pour but de présenter quelques statistiques comparatives entre les trois relances effectuées, à date, auprès des défectionnaires du collège.

1 - L'évolution des taux de défection

Si l'opération Relance 1975-76 montre que 31% des étudiants inscrits en 1975-76 sont devenus des défectionnaires, le tableau suivant permettra d'observer que ce taux est inférieur aux années précédentes.

année scolaire	population étudiante	nombre de défectionnaires	taux de défection
73-74	520	191	37%
74-75	1012	446	44%
75-76	1034	325	31%

Si ces taux de défection paraissent élevés, il faut se souvenir que les nombres de défectionnaires contiennent ceux qui, inscrits au collège, ne sont jamais venus y suivre de cours ainsi que ceux qui ont changé de collège.

2 - Les raisons d'abandon

D'année en année, chaque opération Relance demandait aux défectionnaires d'indiquer la ou les raison (s) de leur défection. A cet effet, les questionnaires proposaient une liste de raisons dans laquelle le répondant cochait celles qui lui convenaient.

Cependant, à chaque opération Relance, la liste proposée était variable en contenu. Certaines raisons proposées sont restées constantes. D'autres étaient ajoutées ou enlevées.

Malgré cela, il peut être intéressant d'observer les raisons de défection qui sont invoquées le plus souvent à chaque opération Relance. Ci-après sont énumérées les cinq (5) principales raisons invoquées dans chaque Relance. Le nombre de cinq raisons est arbitraire. Une liste de toutes les raisons, telle que présentées dans les questionnaires, aurait été inutilement longue pour les fins de la présente étude comparative.

ANNEXE B

La Relance des défectionnaires: comparaison avec des données antérieures.

LA RELANCE DES DEFECTIONNAIRES: COMPILATION AVEC DES DONNEES ANTERIEURES

L'opération Relance 1975-76 a été précédée de deux autres opérations similaires au collège. En effet, une relance des défectionnaires a été effectuée pour l'année scolaire 1973-74 et une autre pour l'année 1974-75. Pour ces deux années, les diplômés n'ont pas fait l'objet d'une relance.

La présente annexe a pour but de présenter quelques statistiques comparatives entre les trois relances effectuées, à date, auprès des défectionnaires du collège.

1 - L'évolution des taux de défection

Si l'opération Relance 1975-76 montre que 31% des étudiants inscrits en 1975-76 sont devenus des défectionnaires, le tableau suivant permettra d'observer que ce taux est inférieur aux années précédentes.

année scolaire	population étudiante	nombre de défectionnaires	taux de défection
73-74	520	191	37%
74-75	1012	446	44%
75-76	1034	325	31%

Si ces taux de défection paraissent élevés, il faut se souvenir que les nombres de défectionnaires contiennent ceux qui, inscrits au collège, ne sont jamais venus y suivre de cours ainsi que ceux qui ont changé de collège.

2 - Les raisons d'abandon

D'année en année, chaque opération Relance demandait aux défectionnaires d'indiquer la ou les raison (s) de leur défection. A cet effet, les questionnaires proposaient une liste de raisons dans laquelle le répondant cochait celles qui lui convenaient.

Cependant, à chaque opération Relance, la liste proposée était variable en contenu. Certaines raisons proposées sont restées constantes. D'autres étaient ajoutées ou enlevées.

Malgré cela, il peut être intéressant d'observer les raisons de défection qui sont invoquées le plus souvent à chaque opération Relance. Ci-après sont énumérées les cinq (5) principales raisons invoquées dans chaque Relance. Le nombre de cinq raisons est arbitraire. Une liste de toutes les raisons, telle que présentées dans les questionnaires, aurait été inutilement longue pour les fins de la présente étude comparative.

Dans la liste qui suit, chaque raison de défection est suivie du pourcentage de répondants qui l'ont invoquée.

Relance 73-74: les 5 principales raisons de défection:

1 - l'horaire des cours ne convenait pas (28%);

2 - l'organisation matérielle du collège était insatisfaisante (27%);

3 - la distance entre la résidence et le cegep (27%);

4 - le programme choisi ne répondant pas aux aspirations (19%);

5 - assistance insuffisante dans les cours, manque d'encadrement (16%);

Relance 74-75: les 5 principales raisons de défection:

1 - l'organisation matérielle du collège était insatisfaisante (35%);

2 - l'horaire des cours ne convenait pas (30%);

3 - le programme choisi ne répondait pas aux aspirations (27%);

4 - la distance entre la résidence et le cegep (26%);

5 - autre raison (23%).

Relance 75-76: les 5 principales raisons de défection:

1 - les conflits de travail et les débrayages (32%);

2 - le programme choisi ne répondait pas aux aspirations (23%);

3 - besoin d'argent, besoin de travailler (23%);

4 - acceptation dans une autre institution (23%);

5 - l'organisation matérielle du collège était insuffisante (22%).

Il peut sembler significatif de constater que, d'année en année, certaines raisons de défection apparaissent au "palmarès" des cinq principales raisons.

En effet, les 2 raisons suivantes reviennent à chaque année:

- l'organisation matérielle du collège était insuffisante;
- le programme choisi ne répondant pas aux aspirations.

Il sera intéressant de voir, dans la prochaine opération Relance (1976-77), si les défectionnaires du nouvel édifice évoqueront aussi souvent l'organisation matérielle du collège comme cause d'abandon.

D'autre part, relativement à la seconde raison (le programme choisi ne répondant pas aux aspirations) il y aurait lieu d'effectuer une étude sur le phénomène des changements d'orientation, sur ses causes et ses conséquences.